

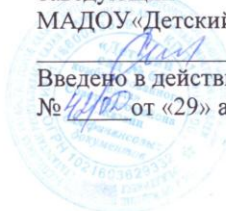
Казан шәһәре Совет районының
«65нче катнаш төрдәге балалар
бакчасы» муниципаль автономияле
мәктәпкәчә белем учреждениесе
420071, Тынычлык ур., 50
Тел. /факс: 234-15-45



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 65
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
420071, ул. Мира, 50
Тел. /факс: 234-15-45
e-mail: madou.65@tatar.ru

«Принято»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №65»
протокол № 1
от «28» августа 2025года

«Утверждаю»
Педагогическим советом
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №65»
Сафиуллина Г.М.
Введено в действие приказом
№ 44/00 от «29» августа 2025 года



План работы
МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
на 2025-2026 учебный год

Анализ организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы учреждения (АОП), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

| Группы | Направление деятельности | Возраст | Кол-во групп | Кол-во детей |
|---|---|--------------|--------------|--------------|
| Группы общеразвивающей направленности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с воспитанием и обучением с воспитанием и обучением на двух государственных языках (комплектование проводится по желанию родителей) | Осуществляется реализации образовательной программы дошкольного образования на родном –на двух государственных языках: русском и татарском | С 2 до 3 лет | 2 | 46 |
| | | С 3 до 4 лет | 2 | 48 |
| | | С 4 до 5 лет | 3 | 66 |
| | | С 5 до 6 лет | 1 | 20 |
| Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР | Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников | С 5 до 6 лет | 2 | 39 |
| | | С 6 до 7 лет | 2 | 53 |

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 01.09.2024г. дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые входят в содержательный раздел ОП ДО МАДОУ. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы составлены с учетом федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания МАДОУ

«Детский сад №65» раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В календарный план воспитательной работы, включены общесадовские и групповые мероприятия.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 204 | 74 |
| Неполная с матерью | 74 | 26 |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 101 | 34% |
| Два ребенка | 119 | 42% |
| Три ребенка и более | 68 | 24% |

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных российском народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы

и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

| Организованная образовательная деятельность | Организованная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы ДО |
|---|---|---|--|
| <p>Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.</p> | <p>Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p> | <p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.</p> | <p>Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ.</p> <p>Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.</p> |
| | <p>Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность</p> | <p>Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.</p> | |
| | <p>Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание</p> | |
| | <p>Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд;</p> | <p>Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование. | книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность. | |
|--|--|---|--|

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации ОП дошкольного образования и АОП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ОД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и социально – педагогическому направлению. В детском саду реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В сентябре 2024 года и в мае 2025 года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего. Учитывая достаточно высокий уровень организации работы ДОО по переходу на ФОО, следует отметить, что задачи образовательной и воспитательной деятельности в сфере трудового воспитания были реализованы не полностью; также у педагогов возникали затруднения по развитию связной речи дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями ФОО ДО. Отсюда следует, что необходимо организовать работу в 2025-2026г в сфере трудового воспитания в

соответствии с ФОП ДО; по активизации применения современных технологий в образовательном процессе по речевому развитию и по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

Система работы с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родит и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: - семья;

- образовательные учреждения: школа №22 Советского района г. Казани, Институт развития образования ИРО РТ, КИУ, КГАУ.

- культурно-общественные учреждения: библиотека, спортивный комплекс, национальный музей;

- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. 90% детей пользуются услугами этих учреждений.

Работа с родителями

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний в течении 2024 -2025 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2024-2025 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Решением итогового Педагогического Совета коллектива МАДОУ №65 от 29.05.2025 года считать работу педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия:

| Критерии | Показатели | Комментарии, подтверждение |
|--|--|---|
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | 1. Создание благоприятного психологического климата | 1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ДОУ (91%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО | Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, музея и библиотеки и т.п. |
| Построение | Наличие системы | Программные образовательные |

| | | |
|---|--|--|
| образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | организации образовательного процесса | задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | 1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата | 1. Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключая физическое и психическое насилие. |
| Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ | 1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей | Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда. |
| Оценка индивидуального развития детей | Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики | 1. Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). |
| Наполняемость групп | Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | Наполняемость групп детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет в среднем 17-20 детей в каждой группе. |
| Обеспечение эмоционального благополучия | 1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | Организовано дополнительное образование: 6 кружка по интересам детей. |
| Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности | 1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для | 1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>3. Недирриктивная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> | <p>2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.</p> <p>3. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др</p> |
| <p>Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития</p> | <p>1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности</p> <p>2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности детей</p> | <p>1. Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2. При планировании ООД, продумываются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание.</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность</p> | <p>1. Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в конце учебного года.</p> | <p>1. Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники</p> |
| <p>Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса</p> | <p>1. Информация о реализуемой программе в сети Интернет на сайте ДОУ.</p> <p>2. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы</p> | <p>1. Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.</p> <p>2. На официальном сайте ДОУ функционирует раздел «Напишите нам»</p> <p>3. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей);</p> <p>4. Регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.</p> |
| <p>Объем образовательной нагрузки</p> | <p>1. Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН</p> | <p>Объем ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ) и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН</p> |

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП, АОП.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ в соответствии с учебно-методическими комплектами по изучению родного и татарского языка в дошкольных группах, начиная со старшей группой.

В 2024-2025 году Детский сад продолжил пополнять учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- информационные лепбуки

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

| Наименование | Кол-во |
|----------------------------------|---------|
| Телефон внутренней связи + город | 3 точки |
| Интернет | 1 точка |
| Персональный компьютер | 1 |
| Ноутбук | 5 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Принтер, МФУ | 4 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Мультимедийный проектор | 3 |

Так как в 2024г -2025г функционировала группа раннего возраста с 2 г до 3 лет, были приобретены:

- художественная и познавательная литература для детей;
- методическая литература в соответствии с ФОП ДО;
- кровати для малышей; детская мебель для детей раннего возраста;
- игрушки, игры, конструкторы и т.п.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей.

Материально-техническое обеспечение

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

| | |
|--|--|
| Система мер обеспечения безопасности в ДОУ | В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель по АХЧ, старший воспитатель. |
|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвакуационные выходы: 16; - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2 в количестве 9 шт., огнетушители ОП-3 -6 штук, ОП-4 в количестве 21шт. - противопожарные двери: 14 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8; - пожарный гидрант находится за территорией 30м от здания ДОУ. <p>Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.</p> <p>Установлено видеонаблюдение: всего 3 камеры внутренние и 10 наружных камер. Монитор установлены на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток.</p> | |
| Территория детского сада | <p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Весной и осенью. проведено озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы.</p> | |
| | <p>Основное предназначение</p> | <p>Оснащение</p> |
| «Зеленая зона» Прогулочные участки | <p>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.</p> | <p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Экопарк с экологической тропой.</p> |
| | <p>Весной на «зеленой зоне», на территории экопарка прошло дополнительное озеленение: высажены кусты миндаля, вишни, жимолости, смородины, земляника садовая. Для зоны детских метеонаблюдений сделано ограждение в виде низкого заборчика, размещен ветродув, флюгер, домик для измерения температуры и влажности воздуха , малые архитектурные формы, песочные часы</p> | |
| Физкультурная площадка | <p>Для проведения ОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников</p> | <p>Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в волейбол.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <i>Музыкальный зал</i> | Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники. | Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка. |
| | В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий. | |
| <i>Физкультурный зал</i> | Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения | Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания |
| <i>Медицинский кабинет</i> | Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность. | |
| | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками | Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| <i>Методический кабинет</i> | Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса | Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к ОД,. Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка. |
| <i>Коридоры ДОУ</i> | Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Картинная галерея. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с БДД. |
| | | В коридоре, на 1 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников. |
| <i>Пищеблок</i> | Обеспечение горячим питанием | Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей |
| | | Проведен ремонт электрических плит |
| <i>Прачечная</i> | | Автоматические стиральные, сушильная и гладильная машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг |
| <i>Предметно развивающая среда групп</i> | | |
| <i>Групповые комнаты</i> | Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной. | |
| <i>«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»</i> | Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности | Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал. |

| | | |
|--|---|--|
| « <i>Центр природы</i> » Расширение познавательного опыта, Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады. | | |
| « <i>Центр конструирования</i> » | Развитие конструктивных способностей | Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек. |
| « <i>Центр физического скакалки, развития</i> » Развитие основных видов движений Спортивный инвентарь: мячи, кегли, детей, физических качеств кольцеброс. Маски для подвижных игр | | |
| « <i>Центр игры</i> » | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.), одежда для ряжения. |
| « <i>Центр театра</i> » Развитие творческих способностей Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для игр. Уголок ряженья. | | |
| « <i>Центр музыки</i> » | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры. |
| « <i>Центр книги</i> » Формирование умения добывать» нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | | |
| « <i>Центр изобразительности</i> » | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| « <i>Центр патриотического воспитания</i> » | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана, России, соседних республиках и государствах. |
| <i>Спальное помещение</i> Дневной сон; гимнастика после сна Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф | | |
| <i>Приемная комната (раздевалка)</i> | Информационно - просветительская работа с родителями | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. |

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для

воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (3 штуки), ноутбук (5 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Функционируют в группах и кабинетах специалистов центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию РППС в группах было уделено особое внимание, поскольку этот вопрос стоит в решении одной из годовых задач.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Обеспечение безопасности воспитанников

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- дорожная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ «Детский сад №65» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также противопожарные инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт пожарной части. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по пожарной безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ООД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в МАДОУ №65 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля,

утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 20.05.2024 по 30.05.2024 проводилось анкетирование 340 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 50 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%

Исходя из ответов родителей: большинство родителей осведомлены о деятельности ДОО в целом, однако следует постоянно информировать их о работе ДОО, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Ведение страницы ДОО в Социальной сети ВКонтакте

МАДОУ «Детский сад №65» ведет официальную страницу в Социальной сети ВКонтакте по адресу **Группа ВК:** <https://m.vk.com/club216908666>

Сайт: <https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86072.htm>

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями и дополнениями и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с изменениями и дополнениями с целью обеспечения прав пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. Родители (законные представители) каждого воспитанника при заключении договора с дошкольным учреждением подписывают согласие на обработку персональных данных, фото и видео съемку и их публикацию на официальной

странице «ВКонтакте», что обеспечивает соблюдение вышеуказанных Федеральных законов.

Руководителем ДОУ издан приказ о назначении ответственного за госпаблик, по установлению его обязанностей и определению сроков работы.

В нашем детском саду разработано и утверждено Положение о порядке ведения официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» МАДОУ «Детский сад №65».

Работа ведется в размещении актуальной информации на официальной странице, контроле актуальности контента, своевременном обновлении и корректировке данных, взаимодействия с другими пользователями Социальной сети. На странице размещены:

- ✓ наименование детского сада,
- ✓ почтовый адрес,
- ✓ адрес электронной почты,
- ✓ номера телефонов справочных служб,
- ✓ информация об официальном сайте,
- ✓ иная информация об организации, и ее деятельности.

Информация публикуется на русском языке. В соответствии с п. 8 Правил, утв. постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 некоторая информация публикуется на татарском языке.

Наличие госпаблика в Социальной сети ВКонтакте позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях, новостях и изменениях в жизни детского сада. В рамках официальной страницы ДОУ родители получают своевременные и точные ответы на свои вопросы. В сообществе родители оставляют сообщения и задают вопросы, и профессиональные педагоги сада на них отвечают. Такая дистанционная форма общения удобна для родителей, которые по различным причинам не могут непосредственно посещать детский сад. Родители активно взаимодействуют между собой. Обмениваются полезной информацией, советами и рекомендациями, что позволяет им сотрудничать и поддерживать друг друга в вопросах воспитания и развития своих детей.

Администраторы страницы для увеличения числа подписчиков разместили на информационных стендах в детском саду QR-код – особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрована информация. Смартфон позволяет расшифровать ее, отсканировав код через специальное приложение. Тем самым любой посетитель детского сада получает быстрый доступ к Госпаблику нашего учреждения.

Анализируя работу детского сада за 2024-2025 учебный год, пришли к выводу:

- выполнение задач годового плана реализовано на 95%;
- систематически осуществляется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь;
- усвоение детьми образовательной программы осуществляется на высоком и среднем уровне;
- в ДОУ проводится кружковая работа с дошкольниками с целью их развития и удовлетворения запросов родителей.

Однако необходимо:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО ;
- продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- расширять спектр реализуемых в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации в условиях ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;

- продолжать работу по созданию условий для построения образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие воспитанников в условиях ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- продолжить работу в сфере трудового воспитания в соответствии с ФОП ДО.

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их физического и психического здоровья в условиях ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО;
- создавать в ДОУ условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО.

Исходя из анализа годового плана, в целях дальнейшего развития дошкольного учреждения, на 2025-2026 учебный год перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

Основные задачи работы ДОУ на 2025-2026 гг:

1. Продолжение деятельности работы:

- Стажировочной площадки ИРО РТ для повышения квалификации и переквалификации работников образования ДОО Республики Татарстан в 2025г. (приказ от 25.01.2025 г № 27/24, 259исх/2025г.) .
- Стажировочной площадки КИУ им В.Г.Тимеряева для повышения квалификации и перекалфикации, студентов работников образования ДОО Республики Татарстан в 2025г.

2. Продолжение деятельности работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ по направлениям ОП ДО, АОП ДО детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; в организации образовательного процесса и воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере трудового воспитания.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. Реализация региональной программы «Куаныч» Р.К. Шаеховой для татарских групп.

3. Совершенствование работы по обеспечению физического здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ и воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

4. Продолжение деятельности по созданию единого пространства семьи и ДОУ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей у участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО; формированию основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, языка (билингвального образования), культурного наследия большой и малой Родины.

1. Общие сведения

Полное название ДОО: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №65 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее Учреждение)

Фактический и юридический адрес: 420071, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мира, д. 50

Телефон: 8(843) 234-15-45

Электронная почта детского сада: madou.65@tatar.ru

Учредитель: Муниципальное образование г.Казани

Полномочия учредителя:

Учредителем Муниципальное образование г.Казани (ул.Кремлевская, 1).

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

Начальник Управления образования : Ризванов Ирек Афасович

Место нахождения: 420111, г.Казань, ул.Большая Красная, 1 (3 этаж)

Более подробную информацию можно получить <http://www.kzn.ru/old/page156.htm>

Управление образованием исполнительного комитета Советского района г.Казани РТ

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Шуртыгина, д. 1

Телефон: 8(85594) 6-55-90; E-Mail: uprbug@yandex.ru

Наличие лицензии:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от «08» мая 2015г., серия 16 Л 01 № 0002223 , регистрационный номер № 6438 Министерство образования и науки Республики Татарстан . Срок действия лицензии – бессрочно.

Приоритетное направление МАДОУ

- социально-личностное развитие воспитанников;
- коррекционная работа с детьми, имеющими нарушениями речи

Сведения об администрации Учреждения:

- заведующий: Сафиуллина Гульназ Минтагировна
- старший воспитатель: Шайхлисламова Раушания Рифнуровна
- старшая медсестра: Тагирова Наиля Фатиховна
- заведующая хозяйством: Кадырова Рузалия Ахатовна

Материально-техническое состояние и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО:

- медицинский кабинет
- музыкальный зал
- методический кабинет
- кабинет татарского языка

Управление качеством образования

За качеством работы воспитателей, музыкального руководителя и воспитателя по обучению родному языку с детьми постоянно наблюдает заведующий Учреждения и старший воспитатель оказывают необходимую методическую помощь. В Учреждении проводится методическая работа в форме: педсоветов, семинаров, консультаций, открытых просмотров и т.д.

Постоянно проводится мониторинг знаний, умений и навыков детей и результаты анализируются.

На базе детского сада проводятся заседания муниципальных методических объединений воспитателей, курсов повышения квалификации с целью распространения опыта. Детский сад сотрудничает с отделом образования, поликлиникой № 8, библиотекой, СОШ №22, с телеканалом Шаян ТВ, «Күчтәнәч», музеи Г.Тукая, Национальный музей РТ, «К.Насыри», «Чак,чак» с журналами «Салават күпере», «Шахри

Казань”, “Магариф” , “Мирас”, “Гаилэ хэм мэктеп”, состоит в обществе в организации татарских женщин «Ак калфак» г. Казани.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. В детском саду создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, направленная на разностороннее гармоничное развитие дошкольников. Успешно функционируют музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинеты логопедов, кабинет для дополнительных услуг.

Для обеспечения полноценной образовательной деятельности во всех возрастных группах имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал. ДОУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийное оборудование, компьютеры, телевизор, музыкальные центры, магнитофоны, центры, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Предметно-развивающее пространство групп организовано в виде разграниченных центров, уголков, оборудованных дидактическими и развивающими материалами, позволяющими дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Деятельность по обогащению развивающего пространства групп ведётся в сотрудничестве с семьями воспитанников.

В целях оснащения образовательной среды в течении года проводились смотры, контроли в которых воспитатели совместно с родителями и детьми проявили свое творчество и обогатили образовательную среду в группах: «Готовность групп к учебному году», «Лучший центры по ФОП ДО», и др.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО по СанПину, а так же в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.) Разнообразие материалов обеспечивает у детей возможность реализовать игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную деятельность.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 24 педагогических работников: с высшим педагогическим образованием - 12 человек
со средним педагогическим образованием – 12 человек

Распределение педагогов по стажу работы

| Стаж работы | Количество человек |
|-----------------|--------------------|
| | 2024 |
| До 5 лет | 8 |
| От 5 до 10 лет | 0 |
| От 10 до 15 лет | 3 |
| От 15 до 20 лет | 3 |
| Свыше 20 лет | 10 |

Из 24 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 13 человек, первую – 5 человек, не имеют категории 6 человек.

В 2024-2025 учебном году повысили свою квалификацию 11 педагогов. Педагоги учреждения повышают свою квалификацию, делятся опытом работы на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, КФУ, ЦСГО а также принимает активное участие в работе МО района, города; в работе курсов повышения квалификации республики.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- педагогические коучунги,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Контингент воспитанников Учреждения

Количество воспитанников на 25.05.2025г. – 283.

В 2025 учебном году в Учреждении функционировало 12 групп:

Из них:

- 1ая-мл.группа (от 1,5 до 3 лет)
- 2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
- Старшая подготовительная логопедическая группа (от 5 до 7 лет)
- Подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление,

совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Учреждения планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», санитарных правил СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя.

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровые сберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении СП 2.4.3648-20. При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются следующие программы и педагогические технологии:

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №65» работает по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №65 комбинированного вида» с использованием, Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч»- «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф – Вақыт», 2016г.- . И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой; учебно-методического комплекта на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии:

«Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин;

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина;

- Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

- «Физическая культура дошкольникам» Л.И. Пензулаева;

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищевой Н. В., 2015г, утвержденная в реестре образовательных программ МО и НРФ ФГАУ «Федеральном институте развития образования».

Организация инклюзивного образования детей

Характеристика групп компенсирующей направленности В МАДОУ функционирует группа компенсирующей направленности. Группу посещают дети с целью оказания коррекционной помощи, имеющие общее недоразвитие речи первого, второго, третьего, четвертого уровней, а так же дизартрию. Для детей с ОНР скомплектована разновозрастная группа с детьми в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности. В течение года группу посещает 12 воспитанников, с диагнозами ОНР различного уровня. Диагноз установлен в результате обследования ПМПК.

Программное и методическое обеспечение работы. Воспитание и обучение ведется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. утвержденная 31.08.2023 года, приказ №37/ОД. В работе используются учебно-методический комплекс Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с рабочими тетрадями.

Использование специального оборудования и учебно-методических комплексов. В работе используются интерактивная доска, интерактивный стол «Волшебный экран», «Умное зеркало» с методическим обеспечением. Учебно-методический комплекс Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» с рабочими тетрадями.

В образовательный процесс ДОУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

9. Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни; формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.). Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.);

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Сетка ООД составлена с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

На основании годового плана ДОУ старшим воспитателем Шайхлисламовой Р.Р. и музыкальными руководителями Кашаповой Э.Ф. и Каримуллиной А.Д., инструктором и воспитателями всех групп проведён мониторинг итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям к концу 2024–2025 учебного года.

Итоги **мониторинга освоения программного материала** показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего по списку 282 детей, а обследовано 235 воспитанника.

Всего средний уровень по 5 областям+ ЭРС:

Сформирован- 65%

В стадии формирования – 33%

Не сформирован -2%

ЭРС

Сформирован- 69%

В стадии формирования – 31%

Не сформирован -0%

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Субъект мониторинга – дети.

Данный мониторинг проводился воспитателями и специалистами ДС.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы и изучение продуктов детских видов деятельности.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Готовность дошкольников к обучению в школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностические задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, воспитанники имеют развитие соответствующее возрастной норме. Могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Коррекционная работа

В течение года оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям, имеющим тяжелые нарушения речи, посещающим логопедическую группу. Задачами развития речи являются: формирование неречевых процессов, обогащение словаря, развитие фонематических процессов, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все эти задачи достаточно успешно реализуются в группе.

Коррекционно-речевая работа проводилась по программе «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В., Т. Б. Филичьева, Г. В. Чиркина, М., 1993;

Диагностическая работа основывалась на «Психолого-медико-педагогическом обследовании ребёнка» М.М. Семаго, с использованием методических рекомендаций «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях детского образовательного учреждения».

В группе и логопедическом кабинете созданы условия, установлена интерактивная доска, имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 3 мультимедийных оборудования, 5 ноутбук. Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материалы, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведенная воспитателем по обучению татарскому языку Шакировой Э.В. показывает: из 67 обследованных ребенка высокий уровень усвоения –90 %, средний уровень– 10%, уровень ниже среднего–0 детей (0%).

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира- 50% детей.

Умение использовать в речи вежливые слова-62% детей.

Направления работы – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие

государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

В течении учебного года в соответствии с «Регламентом посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МАДОУ №65», принятом педагогическим советом и утверждённым приказом заведующей в детском саду осуществлялся контроль. Анализ результатов текущего контроля отражаются в Журналах анализа образовательного процесса педагогов групп и специалистов. В ходе каждого мероприятия проводится анализ использования ЭРС и УМК «Говорим по - татарский».

Таким образом: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

В 2024-2025 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

Целью деятельности ДОУ был Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Методическая тема ДОУ: Создание модели инновационного образовательного пространства и оценки качества ДОО как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи работы были ДОУ на 2024-2025 гг:

1. Улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП, обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников.

2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

4. Формировать базовые национальные ценности: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество через реализацию национально-регионального компонента и внедрение учебно-методического комплекта (УМК) по обучению детей татарскому языку.

Предполагаемые результаты работы были:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в условиях ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, активизация речи ребенка, подготовка его к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа.

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Тагировой Н.Ф.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико-педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- оперативный контроль
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры.

Детский сад проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели – созданию единого образовательно – оздоровительного пространства детский сад – семья.

При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работа с родителями ведется через интернет мессенджер, официальный сайт МБДОУ и официальную группу в VK, где размещается интересная и полезная информация. Данный вид информации позволяет проконсультировать родителей, ответить на их вопросы. В связи с тем, что 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и **80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**, в план работы внесены коррективы.

Мероприятия открытие года. Фотовыставка «Я люблю свою Родину», проект «Город моей мечты», «Защитники экологии», семейные мастер - классы в течение месяца «Лыжня России», Семейный забег, спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».

Работа бесплатного консультативного пункта «Семья». Тема консультации: Как и с какого возраста можно прививать ребенка от гриппа?; Как безболезненно преодолеть период адаптации; Как сдать нормы ГТО ; Как избавиться от вредных привычек у малыша ; Имеются речевые нарушения, как пройти ППк; Как поставить на очередь в ДОУ; Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями) Количество неблагополучных семей, стоят ли на учете (внутри сада). Составлен план индивидуальной работы с каждой семьей. 2 раза в год проведено обследование жилищных условий несовершеннолетних. После каждого посещения составлен акт обследования жилищных условий. Педагоги регулярно контролируют посещаемость воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении. Родителей воспитанников привлекают к участию в выставках совместных творческих работ, в спортивных праздниках и развлечениях

В Учреждении создаются все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организация питания

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Социальная активность и партнерство Учреждения

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с отделом образования, поликлиникой №8, библиотекой, музыкальной школой, СОШ №22, ГИБДД Советского района г.Казани, с телеканалом Шаян ТВ, «Күчтәнәч», «ГБУ "Дом дружбы народов Татарстана, музеи «Чак,чак» с журналами «Салават күпере», «Шахри Казань», «Магариф», «Мирас», «Гайлә хәм мәктәп», состоит в обществе в организации татарских женщин «Ак калфак» г. Казани.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется по плану, утвержденному на Педагогическом совете №1 от 31.08.2023 года.

Проведенные мероприятиями стали: Месячник дорожной безопасности, выставка детских рисунков «Безопасная дорога старшие и подготовительные группы. Минутки безопасности проводились в течение года. Случаев ДТП с участием воспитанников нашей организации не было.

Перспектива развития ДОО на 2024-2025 учебный год

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования, в соответствии в требования ФГОС ДО и ФОП ДО детский сад должен реализовать следующие направления развития: - совершенствовать материально-техническую базу учреждения; - обеспечение полного методического сопровождения образовательного процесса; - усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;

- повысить уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Участие в тематических мероприятиях и конкурсах

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ(ВСОКО)

Цели и задачи внутренней оценки качества дошкольного образовательного учреждения

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ была проведена внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта - «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования - установление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на

повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.

Основные **принципы** внутренней системы оценки качества образования:

целостность (создание единой системы оценки качества образования);

оперативность (своевременной сбор и анализ информации);

информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);

объективность (достоверность предоставляемой информации);

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

Функции внутренней системы оценки качества образования:

информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития дошкольного образовательного учреждения);

контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);

коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Предметом внутренней системы оценки качества образования явились:

результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;

данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемой Программы, участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах;

оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения процедуры аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки (информация из АИСУ «ПараГраф»), распространение авторского опыта работы;

анализ разделов Программы развития, Годового плана, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности за отчетный период;

материалы внутреннего контроля. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществлялись участниками временной группы, сформированной в рамках действующего «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Результат деятельности – аналитическая справка, в которой обозначены успешные показатели деятельности Образовательного учреждения:

учреждение функционирует в режиме развития;

укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию; реализован план курсовой подготовки, план прохождения процедуры и успешное участие в конкурсах и олимпиадах;

условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта аттестации;

педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;

преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО - 91,5%, выпускниками – 96%.

родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ (результаты анкетирования близки к 100% положительной оценки деятельности).

| № | Содержание вопроса | ДА | НЕТ | Не знаю |
|---|---|------|-----|---------|
| 1 | Получают информацию о деятельности ОУ, целях, задачах, режиме работы, питания детей | 98% | | 2% |
| 2 | В ОУ проводится работы по адаптации детей | 99% | | 1% |
| 3 | Сотрудники ОУ обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ОУ | 100% | | |
| 4 | Родители получают информацию об успехах ребенка | 100% | | |
| 5 | Родители получают информацию о состоянии здоровья ребенка | 100% | | |
| 6 | Вы лично чувствуете, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку | 97% | | 3% |
| 7 | Вас лично удовлетворяет уход, присмотр и обучение, которое получает Ваш ребенок в ОУ | 97% | | 3% |

Вывод: родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в Образовательном учреждении; функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на удовлетворительном уровне

Заключение

Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2024- 2025 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно:

- Творческой группе разработать ЛНА и разработать КТП до 01.09.2025г.

-с 01.09.2025 года МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 6 ноября 2024 г. N 779 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ДОКУМЕНТОВ, ПОДГОТОВКА КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

-продолжать работу направленную на создание условий для организации воспитательно – образовательного процесса ДОУ в условиях ФГОС и ФОП ДО.

-воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально.

Обогащать предметно-развивающую среду в группах по ФОП, т.к. она не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

- систематически осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья детей, предоставлять медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированную логопедическую помощь.

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса. на 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО;
- совершенствовать модель коррекционно-оздоровительной и художественно-эстетической работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастерклассов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать стажировочную площадку: «Индивидуализация как условие воспитания и развитие дошкольника с ОВЗ в ДОО» и обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, коллективом Учреждения намечены **следующие цели и задачи:**

Цель: *в соответствии с ФОП ДО* - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

2. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития республики России и Татарстан через все виды образовательной деятельности.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

Отчет составлен 05.05.2025

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства;
- по отношению к родителям – активное включение их в совместную деятельность как равноправных и ответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг и активное привлечение к сотрудничеству другие социальные институты.

Цель деятельности ДОО: Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей, способствующее получению воспитанниками современного, качественного образования, духовно – нравственного, патриотического воспитания, активного физического развития и социализации личности.

Методическая тема ДОО: Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДОО с целью оптимизации воспитательно- образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативными документами.

Основные задачи работы ДОО на 2025-2026 г.г:

1.Продолжение деятельности работы:

- Стажировочной площадки ИРО РТ для повышения квалификации и переквалификации работников образования ДОО Республики Татарстан в 2025г. (приказ от 25.01.2025 г № 27/24, 259исх/2025г.) .

Стажировочной площадки КИУ для повышения квалификации работников и переквалификации, студентов образования ДОО Республики Татарстан в 2025г. (договор от 25.01.2025 г № 27/24, 259исх/2025г.)

2. Продолжение деятельности работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО по направлениям ОП ДО, АОП ДО детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО; в организации образовательного процесса и воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО:

Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития детей дошкольного возраста.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере трудового воспитания.

3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств. Реализация региональной программы для татарских групп «Куаныч» Р.К. Шаеховой.

4. Совершенствование работы по обеспечению физического здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ и воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

5. Продолжение деятельности по созданию единого пространства семьи и ДОУ по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей у участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО; формированию основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, языка (билингвального образования), культурного наследия большой и малой Родины.

Предполагаемые результаты работы:

повышение качества образовательной работы ДОУ в условиях ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование духовно – нравственной личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, активизация речи ребенка, подготовка его к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы помощи детям и семьям воспитанников ДОУ.

Август 2025 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей; антитеррористической безопасности; обучение работников ДОУ действиям в условиях угрозы или совершения теракта | заведующий |
| 1.2. Текущий инструктаж « Антикоррупционная деятельность в ДОУ» | заведующий |
| 1.3. Профилактика заболеваний: измерение температуры, обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в здание ДОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты; соблюдение порядка проведения текущей уборки и дезинфекции, генеральной уборки и т.п. , и другие мероприятия | заведующий старшая медицинская сестра зам. по АХЧ |
| 1.4. Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы. Выбор профкома» | председатель профкома |
| 1.5. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции». Правила обработки посуды, смена белья и прочее | ст. медсестра, зам. по АХЧ |
| 2. Организационно- методическая работа | |
| <p>2.1. Педагогический совет № 1 Форма проведения: беседа за круглым столом. ТЕМА: Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2025 - 2026 учебный год в условиях ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. ЦЕЛЬ: Анализ итогов деятельности МАДОУ за летний оздоровительный период. Принятие плана воспитательно - образовательной работы МАДОУ на 2025 - 2026 уч. г. 1. Анализ работы за летний оздоровительный период 2. Анализ готовности МАДОУ к учебному году 3. Обзор новых нормативных документов федерального,</p> | заведующий ст. воспитатель заведующий |

| | |
|---|--|
| <p>регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы</p> <p>4. Рассмотрение и принятие годового плана МАДОУ на 2025 - 2026 уч. год</p> <p>5. Аннотация и утверждение перечня пособий и технологий, используемых в работе д\с.</p> <p>6. Рассмотрение и принятие учебного плана, режима работы, плана работы с начальной школой,</p> <p>7. Рассмотрение и принятие сетки ОД</p> <p>8. Рассмотрение циклограмм работы специалистов.</p> <p>9. Рассмотрение и принятие перспективного плана внутреннего мониторинга качества в МАДОУ «Детский сад №65» на 2025 - 2026 учебный год.</p> <p>10. Об исполнении Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.11.2024г. №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».</p> <p>11. Организации работы с детьми по профилактике ДДТТ на современном этапе.</p> <p>12. Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов дополнительного образования.</p> <p>13. Ознакомление с локальными нормативными актами.</p> <p>14. Другие вопросы воспитательно-образовательной работы в течение 2025-2026гг</p> <p>15. Принятие решений Педагогического совета</p> | <p>ст. воспитатель заведующий педагоги и воспитатели</p> <p>заведующий</p> <p>заведующий</p> <p>заведующий</p> <p>инспектор ГИБДД ст. воспитатель заведующий ст. медсестра учителя начальных классов</p> |
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление сетки ООД, режима работы, перечня программ; • составление плана работы с родителями (все педагоги); • составление плана работы со школой (подготовительные к школе группы); • оформление наглядной информации для педагогов и родителей ; <p>- оперативный контроль</p> | |
| 2.2. Организация работы по инновационной деятельности. | Старший воспитатель |
| 2.3. Консультация для воспитателей «Особенности современной семьи. Формы работы» | Старший воспитатель |
| 3.Руководство и контроль | |
| 3.1 Оперативный контроль «Готовность к новому учебному году в условиях ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, в том числе к реализации программы по обучению татарскому языку, календарного плана воспитательной работы» | заведующий, ст. воспитатель |
| 4.Работа с родителями | |
| 4.1. Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» | Воспитатели групп, педагог- психолог |
| 4.2. Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу» | Педагог-психолог |
| 4.3. Оформление информационного стенда в родительском уголке на тему «Безопасность наших детей» | Воспитатели групп |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Работа по благоустройству территории | Заведующий, зам. по АХЧ |

| | |
|---|--|
| 5.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с | Заведующий, медсестра, ст. воспитатель |
| 5.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью | Заведующий |
| 5.4. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году. | Заведующий |
| 5.5. Систематическое обновление сайта ДОУ в сети «Интернет» в течение года | Старший воспитатель |
| 5.6. Планирование мероприятий, направленных на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта; на обеспечение пожарной безопасности | Заведующий, зам. по АХЧ |

Сентябрь 2025 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| Текущие инструктажи по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | заведующий старшая медицинская сестра зам. по АХЧ |
| 2. Организационно- методическая работа | |
| 2.1. Составление план работы по повышению педагогической квалификации Организация работы с педагогами по аттестации | ст. воспитатель |
| 2.2. Обновление содержания информационного стенда методической работы обзором новых нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся воспитательно-образовательной работы | ст. воспитатель |
| 2.3. Составление перечня вопросов, возникающих в процессе реализации ФОР ДО, ФАОП ДО для обсуждения на консультационных встречах | ст. воспитатель |
| 2.4. Консультация «Игры, позволяющие легко адаптироваться ребенка к ДОУ» | Педагог -психолог |
| 2.5. Консультация «Организация работы по обучению воспитанников основам личной гигиены, обеспечению здоровья» | Старшая медсестра |
| 2.6. Мастер-класс для педагогов: «Коммуникативная культура педагогического общения с родителями» | ст. воспитатель |
| 2.7. Организация работы клуба «Современные родители, в современном мире» | Старший воспитатель |
| 2.8. Организация работы проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты», радиостанция «Балачак илендэ» | Старший воспитатель раб. группа, педагоги |
| 3.Руководство и контроль | |
| 3.1. Психолого-педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно –культурно региональной составляющей и коррекции речевых нарушений | Воспитатели, ст. воспитатель |
| 4.Работа с родителями | |
| 4.1. Консультация «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. | Старшая медсестра |
| 4.2. Подготовка и проведение Дня открытых дверей -«Будем знакомы» , младшие группы | воспитатели групп, музык. руководитель, |

| | |
|--|---|
| - «Детский сад – волшебная страна!», средние, старшие, подготовительные к школе группы | педагог - психолог |
| 4.3. Общее родительское собрание на тему: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году с приглашением сотрудника ГИБДД, с приглашением сотрудника НОШ, с приглашением сотрудника здравоохранения. | Заведующий, ст. воспитатель, Сотрудник ГИБДД, сотрудник НОШ Сотрудник здравоохранения. |
| 4.4. Групповые родительские собрания «Адаптационный период детей в условиях д\с» (мл.гр) Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» (ср.гр.) «Возрастные особенности детей дошкольного возраста./ Организация работы коррекционных речевых групп»(ст, подг. гр.) | Воспитатели групп, педагог –психолог, учителя-логопеды |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Работа по благоустройству территории | Заведующий, зам. по АХЧ |
| 5.2. Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах д\с | Заведующий, медсестра, ст. воспитатель |
| 5.3. Работа по укреплению ДОУ новыми пособиями и мебелью | Заведующий |
| 5.4. Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных. | Заведующий |

Октябрь 2025 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|---|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Рейд по охране труда | Комиссия по ОТ |
| 1.2. Подготовка групп ДОУ к зиме | зам. по АХЧ заведующий |
| 1.3. Составление планов работы педагогов по самообразованию | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| 1.4. Помощь педагогам по подготовке материалов к аттестации | Ст. воспитатель |
| 1.5. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины | зам. по АХЧ, заведующий |
| 2. Организационно- методическая работа | |
| 2.2.Семинар – практикум ТЕМА: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО» ЦЕЛЬ: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в сфере трудового воспитания. 1. Актуальность трудового воспитания в соответствии с ФОП ДО. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 4. Трудовое воспитание детей в процессе хозяйственно – бытового труда 5. «Аукцион педагогических идей». Педагоги делятся опытом работы в вопросах взаимодействия трудового воспитания детей в | Заведующий Старший воспитатель Валимова Г.Г. Сибгатуллина Э.И. Камиллова Р.Ш. Хайруллина В.И., Репина Т.Ю., Разихина А.А. |

| | |
|---|---|
| группах Рефлексивный круг. | |
| 2.3. Работа по аттестации | ст.воспитатель, педагоги |
| 2.4. Мастер –класс «Осуществление образовательного процесса в ДОУ с помощью цифровых технологий». | Нуруллина Р.Ф. |
| 2.5. Выставка детских работ «Осенние фантазии» | воспитатели групп |
| 2.6. Музыкальное развлечение, посвящённое Дню пожилых людей | муз. руководитель |
| 3.Руководство и контроль | |
| 3.1. Систематический «Проверка планов педагогов» | Старший воспитатель, педагоги |
| Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей» | Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели групп |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.1. Консультация для вновь пришедших родителей «Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии обучения детей двум государственным языкам РТ по УМК». | Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка |
| 4.2.Консультация для родителей - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у ребенка» | воспитатели |
| 4.3. Родительский всеобуч «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | воспитатели |
| 4.4. Работа с родителями по благоустройству территории | Заведующий, зам. по АХЧ |
| 4.5. «Осенняя ярмарка» | Педагоги, родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Рейд по проверке санитарного состояния групп | зам. по АХЧ |
| 5.2. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря | зам. по АХЧ, гл.бухгалтер |

Ноябрь 2025 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|-------------------------------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов | заведующий |
| 1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории | коллектив, зам. зав. поХР |
| 1.3. Работа педагогов по самообразованию | воспитатели, старший воспитатель |
| 2. Организационно- методическая работа | |
| 2.1. Педагогический совет № 2 | |
| Тема: «Технологии развития связной речи дошкольников в условиях ДОУ» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста. | Заведующий Ст. воспитатель |

| | |
|--|---|
| 1. Проблема развития связной речи в группах с русским и татарским языком воспитания и обучения. | Валиахметова Л.В. |
| 2. Развитие связной речи у младших дошкольников (из опыта работы). | Дуплева Т.М. |
| 3. Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сказок с использованием игр В.Воскобовича. | Шакирова Э.В. Все педагоги |
| 4. Развитие связной речи на занятиях по обучению татарского языка с использованием современных технологий. | Халилова А.С. |
| 5. Практическая часть: «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». | Воспитатели ст. и под. групп |
| 6. «Аукцион педагогических идей». Педагоги делятся опытом работы в использование современных форм работы с детьми по развитию связной речи | Ст. воспитатель Все педагоги |
| 7. Об итогах тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию речи детей» | Заведующий |
| 8. Об итогах тематического контроля «Организация образовательной деятельности по обучению татарскому языку» | |
| 9. Принятие решений Педагогического совета | |
| <i>Подготовка к педсовету:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • подготовка выступлений; • оформление выставки методической литературы и пособий; • проведение контроля | |
| 2.3. Консультация «Новые формы взаимодействия педагогов логопедической группы с родителями в условиях ДОО» | Учителя -логопеды |
| 2.4. Мастер-класс с педагогами «Нравственно -патриотическое воспитание детей на занятиях по обучению татарскому языку» | Воспитатель по обучению тат яз. |
| 3.Руководство и контроль | |
| 3.1. систематический «Проверка планов педагогов» | Старший воспитатель, педагоги |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.1. Выставка рисунков «Безопасность глазами ребенка» | Воспитатели групп |
| 4.2. Круглый стол на тему: «Развитие связной речи у детей разных национальностей» | Воспитатели групп |
| 4.3. Совместный спортивный досуг «День матери в России» | Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководители, воспитатели групп |
| 4.4. Рекомендации «Сохранение и укрепление здоровья детей» | Воспитатели групп, старшая медсестра |
| 4.5. Работа клуба «Современные родители в современном мире» | Старший воспитатели, педагоги |
| 4.6. Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты» | Заведующий, старшие воспитатели, педагоги и родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1.Работа по оформлению ДОУ к Новому году | Заведующий |
| 5.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ | зам. по АХЧ |

| | |
|--|---------------|
| 5.3. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу | Ст. медсестра |
|--|---------------|

Декабрь 2025 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Техника безопасности при проведении новогодних ёлок. | заведующий |
| 1.2. Консультация по проведению новогодних праздников | ст. воспитатель |
| 2. Организационно- методическая работа | |
| <p>2.1. Медико – педагогическое совещание с педагогами групп раннего и младшего возраста: Тема: «Адаптация и социализация детей раннего и младшего возраста. Самостоятельность и самообслуживание» Цель: Анализ педагогических условий, способствующих адаптации и социализации вновь пришедших детей в детском саду. 1. Эмоциональный портрет впервые поступившего в детский сад ребенка 2. Закономерности адаптации и социализации, факторы, влияющие на неё. 3. Особенности поведения детей в период адаптации 4. Согласованность действий родителей и воспитателей, как необходимое условие успешной адаптации и социализации ребёнка в детском саду</p> | <p>Заведующий, ст. м\сестра ст. воспитатель</p> <p>педагог – психолог воспитатель</p> <p>Воспитатели мл.групп и педагог-психолог</p> |
| 2.2. Новогодние праздники «Новый год стучится в дверь» | Муз. руководители, воспитатели |
| 2.3. Консультация для педагогов «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний» | Старшая медсестра |
| <p>2.4. Открытые просмотры режимных моментов по созданию языкового общения с детьми на татарском языке в группах с русским языком воспитания и обучения: - Ситуация общения во время игр детей (вторая младшая группа) - Ситуация общения во время проведения культурно – гигиенических навыков (старшая группа) - Ситуация общения во время подготовки к занятию (подготовительная к школе группа) Открытые просмотры режимных моментов по созданию языкового общения с детьми на родном татарском языке в группах с татарским языком воспитания и обучения: - Ситуация общения во время игр детей (средняя группа) - Ситуация общения во время проведения культурно –гигиенических навыков (старшая группа) - Ситуация общения во время подготовки к мероприятиям (занятиям, развлечениям и т.п.) (подготовительная к школе группа) Анализ коллективного просмотра режимных моментов по созданию языкового общения с детьми на татарском языке.</p> | <p>Низамеева Л.З. Сибгатуллина Э.И. Габдулхакова Л.М.</p> <p>Воспитатели групп</p> |
| 2.5. Консультация для педагогов «Семья и семейные ценности» | Старший воспитатель |
| 3. Руководство и контроль | |
| 3.1 Систематический «Выполнение решений педсовета». | заведующий |
| 3.2. Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по | Инструктор по |

| | |
|--|--|
| сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста» | физической культуре, воспитатели групп |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.1. Выставка рисунков и поделок “Мой любимый город” | Воспитатели групп |
| 4.2. Консультация по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Воспитатели групп |
| 4.3. Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках | Воспитатели групп |
| 4.4. Привлечение родителей к организации и оформлению групповых помещений | Родители, воспитатели |
| 4.5. Экологическая акция «Кормушка» | Воспитатели групп |
| 4.6. Буклет «Выходные с ребенком» | Воспитатели групп |
| 4.7. Семейная гостиная «Уроки дорожной безопасности в семье» | Воспитатели групп |
| 4.8. Работа клуба «Современные родители в современном мире» | Ст.воспитатель, педагоги |
| 4.9.Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты» | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Работа по привлечению дополнительных денежных средств на развитие ДОУ. | Заведующий |
| 5.2. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | Комиссия ОТ |
| 5.3. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений | Заведующий, воспит, специалисты |
| 5.4. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел | Заведующий |
| 5.5. Работа по составлению нормативной документации | Заведующий |

Январь 2026 год

| Вид деятельности | Ответственный | |
|--|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Работа с кадрами | | |
| 1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки» | Заведующий | |
| 1.2. Обсуждение новинок методической литературы. Выставка | ст. воспитатель | |
| 2. Организационно- методическая работа | | |
| 2.1. Педагогический совет № 3 ТЕМА «Оптимизация процесса сознательного отношения детей к собственному здоровью. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития». ЦЕЛЬ: поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ. | Заведующий ст. воспитатель | |
| 1. Нормативные требования к построению физкультурно-оздоровительной среды ДОУ | | Шагивалиева Л.Х. |
| 2. Подходы к оздоровлению детей в развивающей педагогике | | Шагивалиева Л.Х. Фадеева О.Н. |
| 3. Развивающая педагогика оздоровления в группе (из опыта | | |

| | |
|---|---|
| <p>работы)</p> <p>4. Двигательная активность детей в режиме дня</p> <p>5. Ярмарка педагогических идей по созданию картотек оздоровительных игр для проведения комплекса оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий с воспитанниками</p> <p>6. Итоги тематического контроля «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста»</p> <p>Рефлексивный круг. Принятие решений.</p> | <p>Казакова Ж.В.</p> <p>Заведующий ст. воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> |
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка выступлений; • подготовка презентаций; • подготовка материала и оборудования • проведение контроля | |
| <p>2.4. Консультация для молодых воспитателей и специалистов «Совместная работа воспитателя и специалиста в обучении детей татарскому языку и совершенствовании родного языка»</p> | <p>Воспит по обуч тат яз</p> |
| <p>3. Руководство и контроль</p> | |
| <p>3.1. систематический «Проверка КТП педагогов»</p> | <p>ст.воспитатель, педагоги</p> |
| <p>4. Работа с родителями</p> | |
| <p>4.1. Выставка музейной экспозиции «Родной свой край – люби и знай» по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей.</p> | <p>Воспитатель по обуч. татарского языка, воспитатели групп</p> |
| <p>4.2. Практикум для родителей «Наш любимый татарский язык»</p> | <p>Воспит. по обуч. тат языка. Воспит. групп</p> |
| <p>4.3. Групповые родительские собрания:</p> <p>4.3.1. Особенности образовательного процесса в младшей группе</p> <p>4.3.2. Безопасность детей в сети «Интернет» (средняя группа)</p> <p>4.3.3. Цифровая грамотность детей» (старшая и подготовительная к школе группа)</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p>4.4. Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Антитеррористическая безопасность</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p>4.5. Памятки для родителей «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p>4.6. Семейный досуг в ДОУ "Семья полна своими традициями"</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| <p>4.7. Работа клуба «Современные родители в современном мире»</p> | <p>Ст.воспитатели, педагоги</p> |
| <p>4.8. Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты», Радиостанции «Балачак илендэ», «В мире профессии»</p> | <p>Заведующий, ст.воспитатели, педагоги и родители</p> |
| <p>5. Административно-хозяйственная работа</p> | |
| <p>5.1. Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ</p> | <p>Заведующий, родители</p> |
| <p>5.2. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов</p> | <p>зам. по АХЧ, заведующий</p> |
| <p>5.3. Оперативное совещание по противопожарной безопасности</p> | <p>Заведующий</p> |

Февраль 2026 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

| | |
|---|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия | Медсестра |
| 1.2. Подготовка к празднованию дня 8 Марта | Профком |
| 1.3. Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. | Медсестра |
| 2. Организационно-методическая работа | |
| 2.1.Медико – Педагогическое Совещание ТЕМА: «Физическое и психическое здоровье - важный фактор гармоничного развития ребенка». 1. Организация здоровьесберегающего пространства в группе раннего и младшего возраста; 2. Анализ состояния здоровья у детей раннего и младшего возраста, Рекомендации педагогам; 3. Отчёт по картам нервно-психического развития детей за 1 полугодие 4. Создание комфортного психологического микроклимата в группах 5. Виды организации режима двигательной активности детей. 6. Взаимодействие с родителями в формировании у детей здорового и безопасного образа жизни. | Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагог –психолог Инструктор по ФК Казакова Ж.В. |
| 2.2 Музыкальный праздник, посвященный дню Защитника Отечества «Бабай да солдат булган, эти да солдат булган» | Муз. руководители |
| 2.3. Муз. развлечение «Ух ты, Масленица!» | Муз. руководители |
| 2.4 Праздник «Международный день родного языка» (День рождение М.Джалила) | Муз. руководители Шакирова Э.В. Воспитатели групп |
| 3.Руководство и контроль | |
| 3.1. Тематический контроль " Эффективность используемых форм и методов организации работы в ДОУ с семьями воспитанников» | ст. воспитатель, воспит по обуч тат языку |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.1. Консультация «Ваш ребенок будущий первоклассник» | Педагог-психолог |
| 4.2. Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» | Инстр. по ФК Вафина О.В., воспитатели групп |
| 4.3. Выставка рисунков «Наша Армия сильна» | Воспитатели групп |
| 4.4. Выставка рисунков по мотивам произведений М.Джалиля | Воспитатели групп |
| 4.5. Родительский всеобуч «Роль семьи в физическом развитии детей» | Инструктор по ФК Воспитатели групп |
| 4.6. Работа клуба «Современные родители в современном мире» | Ст.воспитатели, педагоги |
| 4.7.Работа проектов «Моя семья.Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты» | Заведующий,ст.воспитатели, педагоги и родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Состояние охраны труда на пищеблоке | Комитет по ОТ |
| 5.2. Проверка организации питания по СанПиНу. | Заведующая, медсестра |
| 5.3. Выполнение санэпидрежима в ДОУ | Коллектив ДОУ |

| Вид деятельности | Ответственный |
|---|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей | заведующая |
| 1.2. Санитарное состояние групп - взаимопроверка | профком, медсестра, воспитатель |
| 1.3. О правилах внутреннего трудового распорядка | заведующая, профком |
| 1.4. Оформление в методическом кабинете выставки «Изучение государственных символов дошкольниками» | Ст. воспитатель |
| 2. Организационно-методическая работа | |
| <p>2.1. Педагогический совет № 4 Тема «Взаимодействие ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к семейным и к традиционным российским духовно – нравственным ценностям». Цель: Расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию у воспитанников интереса к семейным и к традиционным российским духовно –нравственным ценностям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пример взрослых – пример для подражания: правильное представление мира, правильная речь, правильные действия, правильное отношение к окружающему миру; нравственные побуждения, уважение к близкому и забота о нем. 2. Роль семьи в сохранении родного языка. 3. Современные технологии в работе с семьей. 4. Деловая игра «Семейные ценности и традиции как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста». 5. Итоги тематического контроля «Эффективность используемых форм и методов организации работы в ДООУ с семьями воспитанников». 6. Рефлексия | |
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка выступлений; • подготовка презентаций • проведение тематического контроля | |
| 2.2. Выставка рисунков «Весенние переливы» | воспитатели |
| 2.3. Развлечение “Навруз” | Воспитатели, муз. руковод, воспитатель по обуч тат языку |
| <p>2.5. Коллективные просмотры в группах: ОД, направленные на формирование духовно –нравственных ценностей и патриотических чувств у детей: Младшая группа Средняя группа Старшая группа (на татарском языке) (по рег. прогр.”Куаныч” Р.К. Шаеховой Подготовительная к школе логопедическая группа Подготовительная к школе группа (на татарском языке) (по</p> | |

| | |
|--|--|
| региональной программе "Куаныч" Р.К. Шаеховой) Анализ просмотра мероприятий | |
| 3. Руководство и контроль | |
| 3.1. систематический «Проверка планов педагогов» | ст. воспитатель, |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.1. Анализ детской заболеваемости | медсестра, воспитатели |
| 4.2. Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год» | ст. воспитатель |
| 4.3. Праздник, посвящённый международному женскому дню. | муз. руководители |
| 4.4. Родительская конференция «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе». | Учитель – логопед, педагог - психолог |
| 4.5. Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей (в течение года) в условиях ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО | Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, педагог по обучению татарскому языку |
| 4.6. Праздник «Игры Поволжья» | Воспитатели групп, восп по обуч. татар яз |
| 4.8. Консультация «Роль семьи в патриотическом воспитании детей». | Воспитатели |
| 4.9. Работа клуба «Современные родители в современном мире» | Ст. воспитатели, педагоги |
| 4.10. Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты» | Заведующий, ст. воспитатели, педагоги и родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Рейд по проверки санитарного состояния групп | Медсестра |
| 5.2. Пополнение сайта ДОУ | Ст воспитатель |

Апрель 2026 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|--|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ | Заведующий, зам по АХЧ, профком |
| 1.3. Экологические субботники по уборке территории | Коллектив |
| 1.4. Выполнение санэпидем режима | Медсестра |
| 2. Организационно-методическая работа | |
| 2.1. Семинар - практикум для воспитателей логопедических групп ТЕМА: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе логопедической группы» ЦЕЛЬ: Повышение профессиональной компетентности педагогов логопедических групп в вопросах коррекции речи дошкольников <i>Теоретическая часть</i> 1. Консультация «Планирование в работе воспитателя логопедической группы» 2. Значимость взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДОУ | ст. воспитатель Герасимова О.Г. Ст.воспитатель |

| | |
|--|---|
| 3. «Влияние на развитие речи колыбельных песен». | Медведева Ю.В. |
| 4. <i>Практическая часть</i> | |
| 1. Практикум «Написание календарного плана. Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда» | Нуруллина Р.Ф. |
| 2. Практикум - мастер-класс с использованием новых технологий «Формирования звуковой культуры речи» | Разихина А.А. |
| 2.5. Выставка рисунков «Космос» | воспитатели групп |
| 3. Руководство и контроль | |
| 3.1. Итоговый контроль «Психологическая готовность детей к школе». | заведующий, ст. воспитатель |
| 3.2. Психолого – педагогический мониторинг детского развития во всех возрастных группах с учетом этно –культурно региональной составляющей и коррекции речевых нарушений по завершению учебного года | |
| 4. Работа с родителями | |
| 4.2. Проведение итоговых ОД для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» и групповых собраний « Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2025-2026 учебного года» | Воспитатели групп, ст. воспитатель |
| 4.3. Подготовка и проведение Дня открытых дверей | воспитатели, музык. руков, педагог – психолог, воспитатель по обуч. татар языку |
| 4.4. Консультация для родителей «Безопасность детей в Вашем доме» | Воспитатели групп |
| 4.5.Родительский всеобуч «Роль семьи в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры». | Воспитатели групп |
| 4.6.Семейный конкурс народных традиций и обычаев «Сохраняя традиции» | Воспитатели групп, родители |
| 4.7. Работа клуба «Современные родители в современном мире» | ст.воспитатели, педагоги |
| 4.8.Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты» | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и родители |
| 5. Административно-хозяйственная работа | |
| 5.1. Работа по благоустройству территории | Зам. по АХЧ, коллектив |
| 5.2.Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ | заведующий |

Май 2026 год

| Вид деятельности | Ответственный |
|--|-----------------|
| 1. Работа с кадрами | |
| 1.1. Проведение инструктажей к летней оздоровительной работе | заведующая |
| 1.2. О переходе на летний режим работы | заведующая |
| 1.3. Составление годовых отчётов | ст. воспитатель |
| 1.4. Организация выпуска детей в школу | воспитатели |
| 1.5. Озеленение участка ДОУ | коллектив |
| 1.6. Соблюдение санэпидем режима в летний период | медсестра |
| 2. Организационно-методическая работа | |

| | |
|--|--|
| <p>2.1. Педсовет № 5. Итоговый. Тема: Результативность деятельности ДООУ в условиях ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач учебного 2025-2026 года 2. «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год 3. Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год 4. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости 5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. Отчет о результатах работы инструктора по физической культуре. 6. Отчет о результатах работы музыкального руководителя 7. Результаты психолога – педагогической диагностики готовности детей к школе. 8. Отчет о результатах работы воспитателя по обучению татарскому языку 9. Отчет о результатах работы учителя - логопеда 10. Анализ работы кружков и секций дополнительного образования 11. Анализ работы с родителями 12. Рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период 13. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения | <p>ст. воспитатель воспитатели старший воспитатель медсестра инструктор по ФИЗО музыкальный руководитель педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку учитель - логопед ст.воспитатель заведующий</p> |
| <p><i>Подготовка к педсовету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подготовка выступлений, отчетов;</i> • <i>составление проекта нового плана работы ДООУ на следующий учебный год;</i> • <i>проведение анкетирования родителей;</i> • <i>заполнение карт профмастерства</i> | |
| <p>2.2. Проведение мероприятий, посвященные Дню Победы, шествие в ДООУ «Бессмертный полк»</p> | <p>ст. воспитатель</p> |
| <p>2.3. Проведение акции совместно с детьми и родителями «Подарки ветеранам»</p> | <p>воспитатели</p> |
| <p>2.4. Выпускной бал</p> | <p>музык. руководитель</p> |
| <p>2.5. Фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч»</p> | <p>музык. руководитель</p> |
| <p>2.6. Консультация для воспитателей «Организация режима пребывания детей в летний оздоровительный период</p> | <p>старшая медицинская сестра</p> |
| <p>3. Руководство и контроль</p> | |
| <p>3.1. Итоговый контроль «Подведение итогов за 2025-2026 учебный год»</p> | <p>ст.воспитатель</p> |
| <p>3.2. систематический «Проверка планов педагогов»</p> | <p>заведующая</p> |
| <p>4. Работа с родителями</p> | |
| <p>4.1. Общее родительское собрание по итогам 2025-2026 г. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном 2025-2026 году, организация работы в летний оздоровительный период.</p> | <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> |
| <p>4.2. Проведение акции «Георгиевская лента»</p> | <p>Педагоги ДООУ</p> |
| <p>4.2. Праздник «Выпуск детей в школу»</p> | <p>Муз. руководитель</p> |
| <p>4.3. Фотовыставка «До свидания, детский сад»</p> | <p>воспитатель</p> |
| <p>4.4. Работа клуба «Современные родители в современном мире»</p> | <p>Ст. воспитатель, педагоги</p> |
| <p>4.5. Работа проектов «Моя семья. Без прошлого нет будущего», «Город моей мечты»</p> | <p>Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и родители</p> |

План на лето

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- Реализовать систему мероприятий направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное, патриотическое воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы;
- Воспитывать дружеские и гуманные отношения среди детей;
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------------|--|
| Воспитательно-образовательная работа | | |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности. | В течение лета | воспитатели |
| 2. Экологическое просвещение детей, расширение представлений об окружающем мире, труде людей. | В течение лета | воспитатели |
| Праздники, досуги, развлечения | | |
| 1. «Мир детства» - Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мир глазами ребенка», выставка детских рисунков на асфальте. Неделя Заботы, любви и дружбы | 1 июня 1 неделя июня | муз. руководители, воспитатели |
| 2. Неделя пожарной безопасности и правил безопасного поведения на дорогах <u>Итоговое мероприятие:</u> <u>«Незнайка в большом городе»</u> (развлечение по БДД)- Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры по БДД | 2 неделя июня | |
| 3. Неделя национальных праздников <u>Итоговое мероприятие:</u> <u>Спортивное развлечение «Сабантуй»</u> Подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры национального характера | 3 неделя июня | муз. руководители, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| 4. «Летняя фантазия» <u>Итоговое мероприятие:</u> Конкурс рисунков на асфальте «Летние фантазии глазами детей» | 4 неделя июня | воспитатели |
| 5. Неделя Здоровья, Спортивных игр <u>Итоговое мероприятие:</u> Летние спортивные игры | 1 неделя июля | муз. руководители, воспитатели |

| | | |
|--|---------------------|--|
| 6. <u>Неделя хороших манер, юмора и смеха</u> <i>Итоговое мероприятие:</i> День вежливости | 2 неделя июля | воспитатели |
| 7. <u>«Краски лета»</u> <i>Итоговые мероприятия:</i> - Выставка творческих работ (аппликация, коллаж). - Танцы народов Поволжья | 3 неделя июля | воспитатели, муз. руководители |
| 8. <u>Неделя Природы</u> <i>Итоговое мероприятие:</i> Спортивное развлечение «Сокровище пиратов» | 4 неделя июля | воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| 9. <u>Неделя хлеба</u> <i>Итоговое мероприятие</i> Драматизация сказок по каждому возрасту «Колобок», «Колосок», и т.п. | 1 неделя августа | воспитатели |
| 10. <u>Неделя чистоты</u> <i>Итоговое мероприятие:</i> Подведение итогов недели: Номинации- «Самый аккуратный стол», «Лучший помощник», «Самый вежливый», «Самый аккуратный». | 2 неделя августа | воспитатели |
| 11. <u>Неделя «Ах! Лето, лето!»</u> <i>Итоговое мероприятие:</i> Музыкально – спортивный праздник «Лето всегда с нами!» | 3 неделя августа | воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, муз. руководители |
| 12. <u>Неделя родного края</u> <i>Итоговое мероприятие:</i> Развлечение «Мой родной Татарстан» | 4 неделя августа | воспитатели муз. руководители |
| Контроль и руководство | | |
| Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | В течение лета | заведующая |
| Утренний прием на свежем воздухе. | | старшая мед.сестра |
| Выполнение оздоровительно-закаливающих мероприятий, использование активных средств физического воспитания. | | |
| Соблюдение режима дня. | | заведующая старшая мед.сестра |
| Контроль за деятельностью пищеблока: организация питания, максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация, питьевой режим, соблюдение условий приёма пищи. | | |
| Работа с родителями | | |
| Оформление наглядной информации в уголках для родителей: «Летние прогулки с детьми», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игры на воздухе» и др. | В течение лета | воспитатели |
| Оформление наглядной информации в уголке здоровья для родителей: «Закаливаем детский организм летом», «О вреде чрезмерного пребывания ребёнка на солнце», «Питание ребенка летом» и др. | | воспитатели старшая мед.сестра |

| | | |
|--|----------------|----------------------------------|
| 3.Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка и ремонте групп. | | воспитатели |
| Встреча с родителями зеленый совет (Клуб родителей «Современные родители в современном мире») | | воспитатели и родители |
| Профилактическая работа с педагогами | | |
| Инструктаж по организации охраны жизни и здоровья детей. | Июнь | старший воспитатель |
| Инструктаж по предупреждению ДДТТ | | старший воспитатель |
| Профилактика пищевых отравлений и желудочно-желудочных заболеваний. | В течение лета | ст. мед. сестра |
| Семинар -практикум «Игры с песком и водой, бросовым материалом» | Июнь | старший воспитатель, воспитатели |
| Коллективный просмотр педагогического процесса: - Прогулка (средняя группа) - Прогулка (подготовительная к школе группа) | июнь | Воспитатели |
| Смотры, конкурсы, фестивали | | |
| Фестиваль цветов «Летнее творчество» | июнь | воспитатели, специалисты |
| Конкурс “Самый лучший огород” | июнь | воспитатели, специалисты |
| Конкурс рисунков «Моя семья» | июль | воспитатели |
| Конкурс детских совместно с родителями работ из природного материала «Наши лесные друзья» | август | воспитатели |
| Конкурс “Самый лучший урожай” | август | воспитатели |
| Оздоровительная работа | | |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, физкультурные занятия, прогулки, праздники, досуги, развлечения). | В течение лета | воспитатели, специалисты |
| Осуществление различных видов закаливания (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение). | | воспитатели |
| Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке. | | воспитатели |

Преемственность со школой

Цель:

Обеспечение процессов непрерывности и преемственности образования, создание единого воспитательно-образовательного комплекса в личностно - ориентированной системе индивидуализации образования.

Задачи:

1. Совершенствовать качество всесторонней подготовки детей к школьному обучению, уделяя особое внимание работе по развитию связной речи, обучению грамоте, развивающим играм, ознакомлению с окружающим, как основе умственного воспитания, а также работе, направленной на подготовку руки к письму.
2. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.
3. Совершенствовать формы и содержание работы с родителями по обмену положительным опытом подготовки детей к школе.

| № | Наименование мероприятий | Форма проведения | Ответственные |
|---|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Сентябрь – октябрь Согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности в работе детского сада и школы | | Завуч школы, старший воспитатель детского сада |
| 2 | Сентябрь. «День знаний» - день открытых дверей в школе для детей подготовительных к школе групп и их родителей, воспитателей детского сада | экскурсия в школу | Педагоги, воспитанники, родители воспитанников |
| 3 | Сентябрь Родительское собрание в подготовительных к школе группах «Преемственность дошкольного и начального образования. Пути решения» | Родительское собрание | Администрация, учитель начальных классов, педагог - психолог |
| 4 | Октябрь. Анализ результатов успеваемости и адаптации к условиям школьного обучения первого класса | посещение школы | Старший воспитатель, Педагоги-психологи школы и детского сада |
| 5 | Октябрь. Квест –игра «Все за безопасность!» | Совместное развлечение | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 6 | Октябрь. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Эффективность системы «Детский сад – школа» | Педагогическая гостиная для педагогов | Зам. директора по УВР, старший воспитатель |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 7 | Ноябрь Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников | Информация на информационных стендах | Родители воспитанников, педагог - психолог |
| 8 | Ноябрь Консультация для родителей «Преимственность ДОУ и школы в вопросах обучения детей родному татарскому языку и обучения русскоязычных детей татарскому языку» | Консультация | Родители воспитанников, педагоги |
| 9 | Совместный труд детей дошкольного возраста и начального школьного возраста | Совместная встреча | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 10 | Декабрь Обмен опытом- Преимственность обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах | Семинар для воспитателей и учителей начальных классов | педагоги |
| 11 | Декабрь «Мы дружим с природой!» | Совместная прогулка (игры, наблюдения и т.п.) | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 12 | Январь «Их именами гордится город Казань» | Совместное развлечение | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 13 | Январь Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность детей к школе» | консультация | Старший воспитатель |
| 14 | Январь - «Готовность ребенка к школе. Безопасный маршрут «Дом-Школа». | Родительское собрание | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 15 | Февраль «День защитника Отечества» совместный спортивный праздник | Спортивный досуг | воспитатели, учителя начальных классов, инструктор по физической культуре и дети |
| 16 | Февраль «Правила безопасного поведения на дороге» | Совместная игра | подготовительные к школе группы, начальные классы |
| 17 | Март «Навруз» совместный праздник с детьми ДОУ и их родителями и детьми начальных классов | праздник | воспитатели детского сада, учителя начальных классов родители |
| 18 | Март Консультация для воспитателей «Преимственность в патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста в контексте современных условий» | консультация | воспитатель Дуплева Т.М. |
| 19 | Апрель «Формирование интереса к изучению родного (татарского и русского) языка через | Совместное мероприятие | воспитатели детского сада, учителя начальных классов, |

| | | | |
|----|---|--------------|--|
| | организацию народных праздников» | | дети подготовительных к школе групп и начальных классов |
| 20 | Апрель Мониторинг готовности детей к школьному обучению | тестирование | Педагог – психолог детского сада |
| 21 | Май Выпускной бал | праздник | Музыкальный руководитель, воспитатели |

Работа с родителями

Цель: приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Август

| | |
|---|--------------------------------------|
| Анкетирование родителей вновь пришедших детей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» | Воспитатели групп, педагог- психолог |
| Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу» | Педагог-психолог |
| Оформление информационного стенда в родительском уголке на тему «Информационная безопасность наших детей» | Воспитатели групп |

Сентябрь

| | |
|---|---|
| Консультация « Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках. | Старш. медсестра |
| Подготовка и проведение Дня открытых дверей -«Будем знакомы» , младшие группы - «Детский сад – волшебная страна!», средние, старшие, подготовительные к школе группы | воспитатели групп, музык. руководитель, педагог - психолог |
| Общее родительское собрание на тему: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025-2026 учебном году с приглашением сотрудника ГИБДД, сотрудника НОШ, сотрудника здравоохранения. Групповые родительские собрания «Адаптационный период детей в условиях д\с» (мл.гр) Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет» (ср.гр.) «Возрастные особенности детей дошкольного возраста./ Организация работы коррекционных речевых групп»(ст, подг. гр.) | Заведующий, ст. воспитатель, Сотрудник ГИБДД, Сотрудник здравоохранения. Воспитатели групп, педагог –психолог, учителя-логопеды |

Октябрь

| | |
|---|--|
| Консультация для вновь пришедших родителей « Речевое развитие ребенка в семье. Использование методики и технологии обучения детей двум государственным языкам РТ по УМК». | Воспитатели групп и воспитатель по обучению татарского языка |
| Родительский всеобуч «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | воспитатели |
| Работа с родителями по благоустройству территории | Заведующий, зам по АХЧ |
| Консультация для родителей - «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника» | воспитатели |

Ноябрь

| | |
|--|--|
| Выставка рисунков «Безопасность глазами ребенка» | Воспитатели групп |
| Круглый стол на тему: «Развитие связной речи у детей татарской, русской и другой национальности» | Воспитатели групп |
| Совместный спортивный досуг «День матери в России» | Инструктор по ФК, Музыкальный руководит, воспитатели групп |
| Рекомендации «Сохранение и укрепление здоровья детей» | Воспитатели групп, старшая медсестра |

Декабрь

| | |
|---|-----------------------|
| Выставка рисунков и поделок «Мой любимый город» | Воспитатели групп |
| Консультация по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» | Воспитатели групп |
| Привлечение родителей к уборке снега и зимним постройкам на участках | Воспитатели групп |
| Привлечение родителей к организации и оформлению группов. помещ. | Родители, воспитатели |
| Экологическая акция «Кормушка» | Воспитатели групп |
| Буклет «Выходные с ребенком» | Воспитатели групп |
| Семейная гостиная «Уроки дорожной безопасности в семье» | Воспитатели групп |

Январь

| | |
|--|--|
| Выставка музейной экспозиции «Родной свой край – люби и знай» по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей. | Воспитатель по обуч. татарского языка, воспитатели групп |
| Практикум для родителей «Наш любимый татарский язык» | Воспит. по обуч. тат языка. Воспит. групп |
| Групповые родительские собрания: - Особенности образовательного процесса в младшей группе - Безопасность детей в сети «Интернет» (средняя группа) - Цифровая грамотность детей» (старшая и подготовительная к школе группа) | Воспитатели групп |
| Оформление стенда в родительском уголке на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Антитеррористическая безопасность | Воспитатели групп |
| Памятки для родителей «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО» | воспитатели |
| Семейный досуг в ДОУ "Семья полна своими традициями" | Воспитатели групп |

Февраль

| | |
|---|------------------------------------|
| Консультация «Ваш ребенок будущий первоклассник» | Педагог-психолог |
| Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» | Инстр. по ФК, воспитатели групп |
| Выставка рисунков «Наша Армия сильна» | Воспитатели групп |
| Выставка рисунков по мотивам произведений М.Джалиля | Воспитатели групп |
| Родительский всеобуч «Роль семьи в физическом развитии детей» | Воспитатели групп |

Март

| | |
|---|--|
| Анализ детской заболеваемости | медсестра, воспитатели |
| Анкетирование родителей «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год» | ст. воспитатель |
| Праздник, посвящённый международному женскому дню. Цветы для мамы. | муз. руководители |
| Родительская конференция «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе». | Учитель – логопед, педагог - психолог |
| Индивидуальные собеседования с родителями по проблемам в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей (в течение года) в условиях ФГОС ДО, в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО | Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, педагог по обучению татарскому языку |
| Праздник «Гаилэ бэйрәме» | Воспитатели групп, восп по обуч. татар яз |
| Консультация «Роль семьи в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры». | Воспитатели Воспит по обуч тат.яз |

Апрель.

| | |
|---|---|
| Семейный конкурс народных традиций и обычаев «Сохраняя традиции» | Родители, дети, педагоги |
| Проведение итоговых ООД для родителей «Вот и стали мы на год взрослее» и групповых собраний «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам 2025-2026 учебного года» | Воспитатели групп, ст. воспитатель |
| Подготовка и проведение Дня открытых дверей | воспитатели, музык. руков, педагог – психолог, воспитатель по обуч. татар языку |
| Консультация для родителей «Безопасность детей в Вашем доме» | Воспитатели групп |
| Родительский всеобуч «Роль семьи в сохранении и развитии родного языка и национальной культуры». | Родители, педагоги |

Май

| | |
|--|-----------------------------|
| 4.1. Общее родительское собрание по итогам 2025-2026 г. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном 2025-2026 году, организация работы в летний оздоровительный период. | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4.2. Праздник «Выпуск детей в школу» | Муз.руководитель |
| 4.3. Фотовыставка «До свидания, детский сад» | воспитатель |

Июнь – Август

| | |
|---|---|
| 1 Международный день защиты детей «Весь мир- детям» | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 2 Консультации «Конвенция о правах ребенка», «Игры и игрушки летом» . | воспитатели групп |
| 3 «Сабантуй» совместно с родителями | Музыкальный руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физическому воспитанию |
| 4 Консультации в уголке здоровья: | воспитатели групп |

| | |
|--|---|
| «Собирайте лекарственные травы», «Способы самозащиты при контакте с животными, насекомыми» | старшая медсестра |
| 5 Эколого- физкультурный досуг «Мы- за здоровый образ жизни» | воспитатели групп инструктор по физическому воспитанию |
| 6 «День Республики» музыкально-спортивный праздник | Музыкальный руководитель , воспитатели групп воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физическому воспит |

| № п\п | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|-------|---|--|--|
| 1. | <p>Работа с детьми.</p> <p>1.1. диагностика состояния здоровья детей.</p> <p>1.2. закаливающие мероприятия.</p> <p>1.3. организация рациональной двигательной активности детей и соблюдение теплового режима.</p> <p>1.4. витаминизация третьих блюд.</p> <p>1.5. Профилактика COVID-19: измерение температуры, обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в здание ДОУ, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты; соблюдение порядка проведения текущей уборки и дезинфекции, генеральной уборки и т .п. , и другие профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ.</p> <p>1.6. Спортивные соревнования старших и подготовительных к школе группах</p> <p>1.7. Физкультурный досуг, посвященный 23 февраля во всех возрастных группах</p> <p>1.8. Матч по футболу в подготовительных к школе группах</p> | <p>Старшая медсестра</p> <p>Воспитатели групп Инструктор по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Шеф – повар</p> | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года -/-</p> <p>Осень, весна -/-</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>лето</p> |
| 2. | <p>Работа с педагогическими кадрами:</p> <p>2.1. Проведение медико-педагогических совещаний на темы: «Адаптация в детском саду», «Организация прогулки , как один из методов оздоровления детей.</p> <p>2.3.Организация комплексной медицинской, логопедической и психологической диагностики»</p> <p>2.2.Льжжные соревнования «Лыжня России»</p> <p>2.4.Консультация «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни»</p> <p>2.5.Мониторинг физического развития детей всех возрастных групп</p> | <p>Старший воспитатель Инструктор по физическому воспитанию Старшая медсестра Музыкальный руководитель Учитель – логопед Воспитатели</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p> <p>По плану</p> |
| 3. | <p>Работа с родителями:</p> <p>3.1. проведение совместных праздников «День защитника Отечества», «Зимние спортивные игры»,</p> | <p>Старший воспитатель Инструктор по</p> | <p>В течение года</p> <p>Периодиче</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Сабантуй»</p> <p>3.2. оформление информационных стендов для родителей на тему «Здоровье наших детей» в каждой возрастной группе.</p> <p>3.3 Памятки «Воспитание здорового образа жизни»</p> <p>3.4. Лыжные соревнования «Лыжня России»</p> <p>3.5. Спортивные соревнования на свежем воздухе</p> | <p>физическому воспитанию</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> | <p>ски, обновляя информацию</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Лето</p> |
|--|--|---|--|

План по патриотическому воспитанию

ЦЕЛЬ: Выстраивать воспитательный процесс в МАДОУ с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России., Республики Татарстан; в соответствии с ФОП ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжать систематизировать работу по формированию у детей представления об окружающей действительности.
2. Воспитывать у детей чувство толерантности, патриотизма, любовь к родному краю и языку.
3. Совершенствовать работу дошкольного учреждения по национальному воспитанию. Формировать основы национального самосознания, развивать чувство толерантности.
4. Воспитывать любовь и интерес к родному краю; к стране, в которой живут; уважение к памяти защитников Отечества и традициям многонационального народа РФ. Продолжать знакомить с государственными символами Российской Федерации, Республики Татарстан.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по развитию речи – « Богатство и красота родного языка»
5. Татарские народные игры на свежем воздухе.
6. Тематическая неделя, посвященная, Г.Тукаю.
7. Тематический день посвященный М.Джалилю
8. Оформление тематических альбомов по формированию традиционных духовно – нравственных ценностей у участников образовательных отношений
10. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных творчеству татарских поэтов и писателей.
11. Проведение праздника «Гаилә бэйрәме»
12. Проведение национальных праздников: а) « Науруз»
б) « Сабантуй»
в) «Сәмбелә»
13. Организация работы согласно плана мероприятий календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №65»

Неделя Тукаевских вечеров (апрель)

| Дни недели | Мероприятия | Ответственные | Возрастные группы |
|-------------|--|---|--|
| Понедельник | Занятия познавательного цикла «Г. Тукай- жизнь и творчество» | Воспитатели подготовительных к школе групп | Подготовительные к школе группы |
| | Выставка книг Г.Тукая, рекомендованных для ознакомления детям дошкольного возраста | Воспитатели | |
| Вторник | ООД познавательного цикла «Г. Тукай для детей» | Воспитатели старших групп | Старшие группы |
| | Выставка детских рисунков «С днем рождения Г. Тукая» | Воспитатели | |
| Среда | Виртуальная экскурсия в музей Г.Тукая. (презентация) | Воспитатели подготовительных групп | Подготовительные группы |
| Четверг | Театральная постановка детьми подготовительной к школе группы | Шакирова Э.В. Воспитатели | Подготовительная к школе группа |
| Пятница | Праздничный концерт, посвященный дню рождения Г.Тукая. | Шакирова Э.В. Воспитатели, муз. руководители, инструктор по физо | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы |

День памяти поэта – героя Мусы Джалиля. (15 февраля)

| | Мероприятия | Возрастная группа | Время | Ответственный |
|----|---|---|-------|---|
| 1 | Занятие познавательного цикла. «Знакомство с творчеством М.Джалиля» | Средние, старшие, подготовительные группы. | 9.00 | Воспитатели, воспитатель по обучению тат. яз. |
| 2. | Занятие по изобразительной деятельности. «Персонажи стихов М. Джалиля в рисунках» | Старшие, подготовительные группы. | 9.30 | Воспитатели |
| 3. | «Вместе мы поем» Знакомство с песнями на стихи М. Джалиля. | Средние, старшие, подготовительные группы. | 10.00 | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4. | Стихи М. Джалиля для детей. Концерт для детей младших групп. | Старшие, подготовительные группы. | 11.00 | Воспитатели |
| 5. | «Мужество героя в наших сердцах» Художественно-музыкальная композиция. | Младшие, средние, старшие, подготовительные группы. | 15.30 | Воспитатели, воспитатель по обучению тат. яз., музыкальный руководитель |

Неделя, посвящённая «Международному дню родного языка»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

Дата проведения: 09.02.2026-13.02.2026г.

| Дни | Название мероприятия | Ответственные |
|--|---|---|
| Понедельник Вторник 09.02.26 10.02.26 | Тематические занятия ко дню рождения М.Джалиля «Подвиг героя» (средние, старшие, подг-ные группы) | Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп |
| Среда 11.02.26 | ООД « Международный день родного языка» (слушание песен и стихов на татарском и русском языках) | Педагоги средних, старших, подготовительных |
| Четверг 12.02.26 | Праздник, посвящённый Международному дню родного языка «Дружат дети всей земли!» | Педагоги подг-ых гр., восп-ль по обуч. детей тат. |
| Пятница 13.02.26 | «Добро пожаловать в мир народных игр» - играем вместе. | Педагоги старших групп, муз. рук-ль |
| | Путешествие по жанрам устного народного творчества | Педагоги средних групп |

Неделя «Азбука билингвального общения»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов по закреплению татарского языка в режиме дня.

Дата проведения: 23.03.2026-27.03.2026г

| Дата | Мероприятия | Ответственные |
|------------------------|--|------------------------------------|
| 23.04.26 27.04.26 | Закрепление татарского языка в режимные моменты (питание, прогулка, КГН, д\и, п\и, с\р игры, ИКТ игры...). | Воспитатели средних, старших групп |
| 24.04.26 | Дидактическая игра «Это что? Какой?» (Тема «Игрушки») в средней группе Народная игра «Малика» в средней группе | Воспитатели групп |
| 25. 04.26 | Дидактическая игра «Назови одним словом» в старшей группе . Игровая ситуация «Подарок для Алсу» в старшей группе . | Воспитатели групп |
| 26. 04.26 | Игровая ситуация «Встречаем гостей» в подготовительной группе | Воспитатели групп |
| 27. 04.26 | Игра «Командир» в подготовительной группе. Сюжетно-ролевая игра «Идём в школу» в подготовительной группе | Воспитатели групп |
| 23.03.26- 27.03.26г | Авторские игры педагогов по закреплению татарского языка в речи детей | Воспитатели групп, специалисты |

План работы по ПДД

Задачи:

1. Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах детской безопасности;
2. Развивать совместную деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей воспитанников /законных представителей/, инспекторов ГИБДД (отдел «Пропаганды безопасности дорожного движения» ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району), представителей Юных инспекторов движения /ЮИД Советского района/;
3. Популяризировать деятельность педагогов ДОУ на уровне района, города, республики;
4. Продолжать активно сотрудничать с Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения» в рамках инновационной экспериментальной площадки на базе дошкольного учреждения.
5. Воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью и жизни;
6. Продолжать обучать детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде;
7. Сформировать и развить у детей целостное восприятие окружающей среды

| СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | СРОК ИСПОЛНЕН | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|---|---------------------|--|
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА | | |
| Приказ о назначении ответственного лица за работу по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма. Утверждение тематических перспективных планов работы в группах по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах на один год | Август- Сентябрь | Старший воспитатели Воспитатели групп |
| Развивающая предметно –пространственная среда: оснащение миницентров по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма; оснащение | Сентябрь | Заведующий ДОУ Воспитатели групп |
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | |
| Оформление выставки в методическом кабинете «Организация работы с детьми по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| Пополнение методического кабинета ДОУ и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Организация работы инициативной творческой группы ДОУ по теме: «Профилактика ДДТТ среди воспитанников ДОУ» | В течение года | Старший воспитатель |
| Продолжение работы педагогов в разработках творческих проектов по общей теме «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах» | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| | | |
|--|---|---|
| Повышение компетентности педагогов через обучающие семинары, педагогические советы, круглые столы, дискуссии, аукцион инновационных открытий, квик–настройки, педагогические мастерские, мозговой штурм, деловые игры, коучинг, мастер– классы, педагогический диалог, сингапурская методика обучения. | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Контроль организации работы педагогов с детьми по теме: «Дорожная Азбука» | 1 раз в год | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| Обсуждение проблемы детского дорожно –транспортного травматизма на педагогическом совете (с приглашением старшего инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани ,Отделение по Советскому району) | Сентябрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старший инспектор по пропаганде отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, майор полиции А.В. Габитова |
| Продолжение работы педагогического коллектива по распространению опыта в рамках инновационной экспериментальной площадки Государственного бюджетного учреждения «Безопасность дорожного движения» | В течение года | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Ананьичева Л.Т. начальник отдела профилактики ГУ в г. |
| Подбор и систематизация дидактических игр, игровых обучающих ситуаций по всем возрастным группам по теме: «Правила безопасного поведения на дорогах» | В течение года | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Участие в профессиональных конкурсах по теме «Дорожная безопасность» | В течение года | По плану организаторов |
| Организация акций и конкурсов в ДОУ: <u>Конкурсы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший пешеход» • «Дорога в школу» • Конкурс авторских игр <u>Акции:</u> <ul style="list-style-type: none"> • "Водитель, сохрани мне жизнь" • «Соблюдаешь правила — поступаешь правильно!» • «Стань заметнее» • «Пристегнись, Россия!» | декабрь март ноябрь октябрь ноябрь декабрь апрель | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | |
| Организованная образовательная деятельность, в том числе и с применением структур Сингапурской методики | Ежемесячно , по плану воспитателе | Воспитатели групп |
| Организация и проведение целевых прогулок с воспитанниками: <ul style="list-style-type: none"> • Старшие и подготовительные к школе группы | 1 раз в квартал | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Тематические экскурсии (воспитанники подготовительных к школе групп) | 1 раз в квартал | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели подготовительных к школе групп |
| Чтение художественной литературы по закреплению Правил безопасного поведения на дорогах | В течение года | Воспитатели групп |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| Организация и проведение игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, современные игры-квесты, сюрпризы, экспериментирование и т.п.) по закреплению правил безопасного поведения на дорогах | Еженедельно | Воспитатели групп Инструктор по физической культуре |
| Тематические театрализованные вечера по закреплению правил безопасного поведения на дорогах | 1 раз в полугодие | Музыкальные руководители |
| Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению правил безопасного поведения на дорогах» | В течение года | Воспитатели групп |
| Встречи с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району | В течение года | Воспитатели групп |
| Участие в акциях в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • "Водитель, сохрани мне жизнь" • «Стань заметнее» • «Пристегнись, Россия!» | Октябрь Декабрь Апрель | Воспитатели групп, инспектор ОГИБДД, родители, старший воспитатель |
| Участие в конкурсах в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший пешеход» • «Дорога в школу» | Декабрь Март | Воспитатели групп Родители Учитель начальных |
| Творческие мастерские по изготовлению атрибутов, поделок, рисунков на тему «Мы и наша безопасность» для проведение акций и конкурсов | В течение года | Воспитатели групп |
| Участие в конкурсах по теме «Дорожная безопасность» по плану организаторов | В течение года | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели групп |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | |
| Встречи с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району на общем родительском собрании. | сентябрь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| Оформление информационно-методического материала для родителей по теме: «Внимание –дети!»;«Зеленый огонек»; «Взрослые, вам подражают!»;«Заметный пешеход»; Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в Советском районе г. Казани | В течение года | Воспитатели групп Родители |
| Анкетирование и тестирование родителей по БДД | Октябрь; | Воспитатели групп |
| Участие родителей в совместной подготовке и проведении организованной образовательной деятельности, экскурсий, целевых прогулок. | В течение года | Воспитатели групп Родители |
| Участие родителей в творческих мастерских, проектной деятельности, в досуговых развлечениях | В течение года | Воспитатели групп Родители |
| Функционирование родительской гостиной: консультации, творческая мастерская, клубы, конференции и д. | В течение года | Воспитатели групп Родители Общественность |
| Разработка рекомендаций /выпуск буклетов/ для родителей, об использовании в дальнейшем игровых обучающих ситуаций по закреплению с детьми правил безопасного поведения на дорогах в домашних условиях | В течение года | Воспитатели групп |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Участие в <u>акциях в ДОУ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Водитель, сохрани мне жизнь" • «Соблюдаешь правила — поступаешь правильно!» • «Стань заметнее» • «Пристегнись, Россия!» <p>в <u>конкурсах в ДОУ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лучший пешеход» • Дорога в школу • Конкурс авторских игр: <ul style="list-style-type: none"> - Светофорики; -Моя безопасная дорога домой; -Маршрутное транспортное средство | <p>октябрь ноябрь декабрь апрель</p> <p>декабрь май</p> <p>ноябрь февраль июль</p> | <p>Воспитатели групп, Инспектор ОГИБДД, Родители, Старший воспитатель Учитель начальных классов</p> |
| <p>Участие в родительских конференциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»; • Участие спасателей в дорожно- транспортном происшествии; • Все должны мы на дороге внимательными быть!» • Структуры Сингапурской методики в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах | <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Август В течение года</p> | <p>Воспитатели групп Родители Представители ГИБДД, Учитель начальных классов, Педагог-психолог.</p> |
| МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ | | |
| <p>Организация встреч с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани, Отделение по Советскому району с сотрудниками, воспитанниками ДОУ, родителями воспитанников</p> | <p>1 раз в полугодие</p> | <p>Заведующий ДОУ</p> |
| <p>Участие инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Казани в образовательной деятельности в ДОУ</p> | <p>1 раз в квартал</p> | <p>Старший воспитатель</p> |
| <p>Проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма с ЮИД Советского района г. Казани</p> | <p>1 раз в квартал</p> | <p>Старший воспитатель ДОУ, Методист (дошкольное отделение)УМС ИМО МКУ «Управление образования ИКМО г. Казань по Советскому району – Романова Н.Г.</p> |
| <p>Сотрудничество с Государственными бюджетными учреждениями «Безопасность дорожного движения» и «Научный центр безопасности жизнедеятельности» РТ</p> | <p>В течение года</p> | <p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Начальник отдела профилактики ГУ в г. Казани Ананьичева Л.Т.Начальник отдела БДД ГБУ «НЦБЖД» Попов В.Н.</p> |
| <p>Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации, организованные Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения</p> | <p>В течение года</p> | <p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель ГБУ «НЦБЖД» г.</p> |

| | | |
|---|-------------------|---|
| Организация тематических встреч по изучению правил безопасного поведения на дорогах с сотрудниками детской библиотеки города Казани Советского района | 1 раз в полугодие | Старший воспитатель ДОУ Сотрудники Детской библиотеки |
| Публикация в СМИ опыта работы педагогов ДОУ по организации работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно –транспортного травматизма | В течение года | Старший воспитатель Педагоги ДОУ |

План по аттестации педагогов и КПК

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <i>Курсы повышения квалификации работников:</i> | | |
| В 2025-2026 уч.год г <ul style="list-style-type: none"> • Валиахметова Л.Н.- воспитатель • Дуплева Т.М.–воспитатель • Хайруллина В.И. –воспитатель • Сибгатуллина Э.И. –воспитатель • Бакирова И.И. –воспитатель • Разихина А.А. –воспитатель • Камиллова Р.Ш. –воспитатель • Фадеева О.Н.–воспитатель • Шайхлисламова Р.Р.– старший воспитатель • Казакова Ж.В. – педагог-психолог • Каримуллина А.Д.– музыкальный руководитель • Кашапова Э.Ф. – музыкальный руководитель • Шакирова Э.В. –воспитатель по об.тат.языку • Репина Т.Ю.- воспитатель • Медведева Ю.В.– учитель логопед | по плану ПМЦПКиППРО ИП и П КФУ, ИРО РТ, КФУ | Старший воспитатель |
| <i>Организация аттестации на соответствии занимаемой должности</i> | | |
| Оформление стенда по аттестации | сентябрь | Старший воспитатель |
| в 2025-2026 г Шайхлисламова Р.Р.- старший воспитатель | сентябрь, октябрь, ноябрь | Старший воспитатель |
| <i>Организация аттестации на первую и высшую категории</i> | | |
| Подтверждение высшей квалификационной категории Шайхлисламова Р.Р.- воспитатель по обучению татарскому языку | На 2025-2026 уч.год. | Старший воспитатель |
| Оформление стенда по аттестации | сентябрь | |
| Консультация о прохождении аттестации на подтверждение первой, высшей квалификационной категории, написании заявления и карты результативности (при необходимости) | сентябрь январь | Старший воспитатель |
| Консультация по оформлению документов и составлению самоанализа и карты профессионального мастерства (при необходимости) | сентябрь – октябрь январь -февраль | Старший воспитатель |
| Сдача аттестационных материалов | Сентябрь – октябрь Январь -февраль | Старший воспитатель |
| Организационно-методическая работа в рамках инновационной площадки | | |
| Составление плана работы | Август, сентябрь 2025г | Старший воспитатель, педагогиДОУ |
| Организация работы ДОУ в данных направлениях | В течение 2025-2026 года | |
| Подведение итогов | Май 2026 г | |

| Посещение и активное участие педагогов д/с в работе МО района | | |
|--|--------------|---|
| Постоянно действующий проблемный теоретико-практический семинар для старших воспитателей «Профессиональное мастерство педагога как условие качества образования в дошкольном учреждении» | По плану ИМО | Старший воспитатель |
| Постоянно действующий семинар по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Мирас» и «Ак калфак» | По плану ИМО | Воспитатели возрастных групп, специалисты |
| «Школа молодого воспитателя» | По плану ИМО | |
| Районное методическое объединение воспитателей “Кроха” | По плану ИМО | |
| Районное методическое объединение учителей- логопедов | По плану ИМО | |
| Районное методическое объединение воспитателей «Преемственность образования. Предшкольное образование» | По плану ИМО | |
| Районное методическое объединение педагогов- психологов | По плану ИМО | |
| РМО “Только вместе – детский сад и семья” | По плану ИМО | |
| Музыкально-эстетическое воспитание дошкольников | По плану ИМО | |
| Районное методическое объединение воспитателей по обучению детей татарскому языку | По плану ИМО | |
| РМО «Мы вместе» для воспитателей групп для детей с ОВЗ | По плану ИМО | |

**План мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников
МАДОУ «Детский сад №65» на 2025- 2026 год.**

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте; с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животным.
2. Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.
3. Разъяснить правила поведения, которые воспитанники должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.
4. Закреплять навыки практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара, а также оказания первой медицинской помощи "пострадавшим".
5. Воспитывать чувство взаимопомощи к окружающим, бережное отношение к своей жизни.
6. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

| № | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|----|---|----------------|-------------------------------|
| 1 | Инструктаж с работниками учреждения по вопросам безопасности жизнедеятельности воспитанников, также по противодействию терроризма. | сентябрь | Зам.заведующ. по безопасности |
| 2 | Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима, обеспечением непрерывного функционирования кнопок тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения. | ежедневно | Заведующий, сотрудники МАДОУ |
| 3 | Регулярный, ежедневный осмотр и обход зданий, помещений | в течение года | Заведующий, сотрудники МАДОУ |
| 4 | Месячник безопасности | октябрь | Зам.по АХЧ, ст.воспитатель, |
| 5 | Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру» | в течение года | Воспитатели групп |
| 6 | Инструктажи с воспитанниками | ежедневно | Воспитатели и специалисты ДОУ |
| 7 | Учеба и проведение тренировочных эвакуаций на случай возникновения пожара « Маршруты безопасности». | в течение года | Зам.заведующ.по безопасности |
| 8 | Контроль за ведением журналов инструктажей. | В течение года | Заведующий |
| 9 | Проверка групп и участков на наличие травмоопасных предметов. | ежедневно | Воспитатели групп |
| 10 | Беседы с детьми : "Правила поведения в детском саду", "Здоровье главное богатство" и др. | октябрь | Воспитатели групп |
| 11 | Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ | в течение года | Заведующий, ст.воспитатель |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 12 | Ведение документации (тетрадей приёма детей и т.д.) | ежедневно | все педагоги и специалисты ДОУ |
| 13 | Анкетирование родителей: "Безопасность вашего ребенка» | октябрь | Ст.воспитатель, Воспитатели групп |
| 14 | Беседа с детьми «Безопасный путь домой», "Правила поведения с незнакомыми людьми" | ноябрь | Воспитатели старших дошкольных групп |
| 15 | Оформление консультаций, папок – передвижек по ОБЖ для родителей. | декабрь | Воспитатели групп |
| 16 | Беседа с детьми «Опасности вокруг нас», "Один дома" | январь | Воспитатели групп |
| 17 | Проведение мероприятий посвященных празднику "Дня защитника отечества" | февраль | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |
| 18 | Организация выставки рисунков по соблюдению правил пожарной безопасности "Осторожно, опасность!" | март | Воспитатели старших групп. |
| 19 | Подготовка и проведение мероприятий "Дня защиты детей" | май-июнь | Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре |

План праздников и развлечений на 2025-2026 год

1 и 2 младшая группа

| Дата | Тематика |
|----------|--|
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, детский сад!» «В гостях у игрушек»; «Мои любимые игрушки» |
| Октябрь | «Осенняя пора»; «Маша и медведь» |
| Ноябрь | «Путешествие по стране Здравляндии» Театрализованное представление «тугэрэк эпи» |
| Декабрь | Новогоднее представление "Здравствуй, зимушка- зима" Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Январь | «Сказка про елочку» театрализованное представление. |
| Февраль | Праздник с участием родителей на тат яз"Наши герои» |
| Март | Концерт "Очень мамочку люблю" |
| Апрель | Развлечение "Весенняя карусель". |
| Май | Кукольный театр "Заюшкина избушка" |
| Июнь | Праздник "Сабантуй". |
| Июль | Спортивное развлечение «Моя любимая семья» |
| Август | Праздник «Мы любим свой детский сад» |

Средняя группа

| Дата | Тематика |
|----------|---|
| Сентябрь | «Веселые забавы»; «Праздник зонтика» |
| Октябрь | Осенний праздник "Какой роскошный листопад"; спортивное развлечение «Мой сильный папа»; кукольный спектакль «Мудрые дедушка и бабушка» |
| Ноябрь | «В гости сказка к нам пришла» /кукольный театр; проект «Добрые дела» |
| Декабрь | Новогоднее представление "Зима - красавица". Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Январь | Музыкальное развлечение «Кунелле ял итэбез» |
| Февраль | Музыкально – спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья" |
| Март | Праздник "Подари песенку маме" |
| Апрель | Развлечение «Эбием экиятлэре» Музыкальное развлечение «Мой друг – светофор» |
| Май | Литературно-музыкальная композиция «Мой прадедушка -герой» |
| Июнь | Праздник "Сабантуй". |
| Июль | Развлечение по БДД «Главный знак на свете – «Осторожно, дети!» |
| Август | Праздник «День Республики Татарстан» |

Старшая группа

| Дата | Тематика |
|----------|--|
| Сентябрь | «День знаний»; «Мой любимый воспитатель» |
| Октябрь | «Осень золотая»; «Веселые старты с папами»; кукольный спектакль «Мудрые дедушка и бабушка» |
| Ноябрь | Музыкальная композиция ; «Мама - лучший друг»; «Всемирный день доброты» |
| Декабрь | Новогоднее представление " Приключение новогодней елочки". |
| Январь | Развлечение "Труд украшает человека." Тематический вечер «Халык экийте» |
| Февраль | Музыкально – спортивный праздник "Мы – защитники!"; праздник «Международный день родного языка» |

| | |
|--------|---|
| Март | "Масленица", «Навруз» – фольклорные праздники. «Лучше мамы в мире нет!» – концерт. |
| Апрель | Развлечение «День космонавтики»; Литературно-музыкальная композиция "Тукай бэйрэме". |
| Май | Праздник «День победы», музыкальная композиция |
| Июнь | Музыкально – спортивное развлечение "Сабантуй", «День защиты детей». |
| Июль | Развлечение по БДД «Главный знак на свете – «Осторожно, дети!»; Развлечение «День семьи, любви и верности» |
| Август | Праздник «День Республики Татарстан» |

Подготовительная к школе группа

| Дата | Тематика |
|----------|--|
| Сентябрь | «День знаний» ; «Знатоки леса» |
| Октябрь | «Золотая осень» ; «Подвижные игры с папами»; концерт «День пожилого человека» |
| Ноябрь | Литературно – музыкальная композиция «Мама дорогая» ; «Всемирный день доброты» |
| Декабрь | Новогодний утренник "В поисках Деда Мороза". Развлечение "Зимние забавы" |
| Январь | Развлечение "Труд украшает человека." Тематический вечер «Халык экият» |
| Февраль | Музыкально – спортивный праздник "Мы – защитники!" Литературно – музыкальная композиция «Кышкы экият»; праздник «Международный день родного языка» |
| Март | Концерт "Праздник бабушек и мам!" "Масленица", «Навруз» – фольклорные праздники. Тематический вечер «И туган тел, и матур тел..» |
| Апрель | Развлечение «Всемирный день Земли» Литературно – музыкальная «Тукай бэйрэме» |
| Май | Концерт, посвященный Дню Победы «Спасибо нашим дедам за Великую Победу!» Выпускной вечер "Детский сад наш , до свиданья!" |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» Праздник "Сабантуй". |
| Июль | Спортивно – познавательный досуг «Эстафета зеленого огонька»; Развлечение «День семьи, любви и верности» |
| Август | Музыкальная композиция « Дружат люди всей земли» Праздник «День Республики Татарстан» |

Театрализованная и культурно-просветительскую деятельность в ДОУ

| | |
|---|----------------|
| Сотрудничество с Национальным музеем | В течение года |
| Сотрудничество с районной библиотекой | |
| Сотрудничество с организациями , осуществляющие театрализованную или иную культурно-просветительскую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях г. Казани, вошедшие в реестр (приказ Управления образования г. Казани № 714/02-05-02 от 21.07.2025г) | |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО**

| № п/п | Содержание | Срок | Ответственный | Отметка о выполнении |
|----------|--|---|--|-------------------------|
| 1. | <p>Работа в методическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка вопросников к консультациям, педсоветам, семинарам, тематическим проверкам, взаимопроверкам, смотрам, конкурсам. • Подбор литературы в помощь воспитателям: <ul style="list-style-type: none"> - при подготовке к педсовету; - для осуществления воспитательно--образовательного процесса - осуществление проектной деятельности • Изготовление картотек, пособий по работе с родителями • Оформление документации, материалов консультаций, педсоветов, открытых мероприятий, систематизация материалов годового плана. • Составление и утверждение конспектов открытых занятий, праздников, вечеров досуга • Помощь в подготовке педагогов к аттестации. Составление плана аттестации педагогов • Работа с методической и художественной литературой - Знакомство с опытом работы района и города • Помощь воспитателям - наставникам в разработке плана работы с молодыми специалистами <p>В групповых помещениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать организовывать развивающую предметную среду согласно ФГОС ДО и реализации УМК | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь - март</p> <p>В течение года Начало года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь- октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, Воспитатели</p> <p>Воспитатели Музыкальные руководители, инстр по физ. воспитанию</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> | |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение и обновление всех видов картотек | <p>В течение года</p> | <p>Воспитатели</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для организации работы по использованию здоровьесберегающих технологий • Пополнение групп методической, познавательной и художественной литературой, играми и игрушками <ul style="list-style-type: none"> • Подборка сменного тематического и информационного материала для родителей • Составление и корректировка рабочей программы педагогов (по необходимости) • Систематизация материалов для сопровождения педагогического процесса • Организация проектной деятельности по работе с семьей <p>В музыкальном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение музыкально - дидактическим материалом по программе и основным технологиям • Методическими материалами, пособиями по разделам: <ul style="list-style-type: none"> -пение; -слушание; -музыкально - ритмические движения; -игры на музыкальных инструментах • А так же музыкальными <ul style="list-style-type: none"> -элементами костюмов, костюмами, декорациями. -атрибутами для проведения праздников, открытых мероприятий, досугов, тематических НОД, театрализованной деятельности. <p>В физкультурном зале: Пополнение атрибутами для организации физкультурно - оздоровительной работы</p> <p>Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение спортивным инвентарем для развития физических качеств и основных движений | <p>По мере финансирования</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Заведующая. Воспитатели</p> <p>Воспитатели, старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инстр по. физ. культуре Воспитатели</p> | |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> • Обновить игровой материал (в соответствии с сезоном) | <p>В течение года</p> | | |

План мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей МАДОУ «Детский сад №65» на 2025–2026 учебный год

Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных духовно -нравственных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных духовно -нравственных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Развитие интереса к традициям и промыслам народов России; народов, населяющих Республику Татарстан, разнообразию их фольклора и искусства. Развитие интереса к событиям общественной жизни страны, республики.

Общие задачи: содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формировать чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; формировать активную гражданскую позицию, ответственное отношение к волонтерству; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности.

Младшая группа

| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
|-----------------------|---|--|
| Социальные отношения | Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.</p> | <p>детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении.</p> |
| <p>формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</p> | <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p> | <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Формирует элементарные представления о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Знакомит с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Проводит с детьми народные хороводные игры, игры татарского народа. Использует национальный репертуар. Обучает украшению изделий татарским орнаментом: использование узоров «Листья», «Тюльпан»</p> |
| <p>трудовое воспитание</p> | <p>развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное</p> | <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | действий. Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. Использует малые формы устного творчества своего народа. |
| формирование основ безопасного поведения | развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения | Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе и на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными, рядом с незнакомыми растениями. |

Средняя группа

| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
|----------------------|--|--|
| Социальные отношения | формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать | Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях. Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> | <p>представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОУ: знакомит с сотрудниками, правилами поведения в ДОУ; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.</p> |
| <p>формирование основных гражданственности и патриотизма</p> | <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p> | <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Знакомит с русскими символами: русский национальный костюм, матрешка, балалайка, самовар, валенки, глиняные свистульки, деревянные ложки; знакомит со старинными предметами обихода: прялкой, веретеном. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы, День космонавтики и др; Знакомит с разнообразием природы страны. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, фольклору, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; знакомит с памятными местами в городе Казани. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.). Знакомит детей с малым жанром татарского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Знакомит с народным музыкальным инструментом: гармонь («гармун»). Знакомит с государственной символикой РТ: флаг и герб Республики Татарстан. Педагог знакомит детей с простейшими движениями, характерными для</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>татарского национального танца. Формирует интерес к татарскому декоративно-прикладному искусству; к татарскому национальному костюму, и костюму других народов РТ; к изделиям с татарским орнаментом: узоры «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик». Развивает интерес к татарским народным играм, праздникам.</p> |
| <p>трудо- воспитание</p> | <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОУ и семье.</p> | <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОУ. Обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОУ. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов и их характеристиками. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи.</p> |
| <p>формирование основного поведения</p> | <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> | <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т. п.</p> |

| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|---|
| Социальные отношения | <p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ.</p> |
| формирование основ гражданственности и патриотизма | <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.</p> | <p>представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей. Педагог знакомит детей с православными и народными праздниками: Рождество Христово, Масленица. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и пр.). Расширяет представления о государственных символах Республики Татарстан – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории Республики Татарстан, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День Государственного флага Республики Татарстан, День Государственного герба Республики Татарстан, День Республики Татарстан и др; Педагог знакомит детей с мусульманскими и народными праздниками: Курбан Бэйрэм, Сьюмбель, Навруз, Сабантуй и др. Прививает любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья. Знакомит с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.),</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>курай (башкир), волынка («сарпай» - чуваш.), комуз («кубыз» - татар). Продолжает знакомить с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширяет представлений детей о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Расширяет представление об орнаменте и о национальной одежде народов Республики Татарстан. Побуждает желание создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце). Учит детей самостоятельно организовывать знакомые народные игры.</p> |
| <p>трудо-воспитание</p> | <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> | <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, формирует уважение к труду родителей. Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе</p> |
| <p>формирование основ безопасного поведения</p> | <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет,</p> | <p>Педагог закрепляет представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Педагог инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> |

| | |
|--|--|
| цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. | |
|--|--|

Подготовительная к школе группа

| Сфера / раздел | Основные задачи | Содержание образовательной деятельности |
|----------------------|---|--|
| Социальные отношения | поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах. | Педагог знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> |
| <p>формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</p> | <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</p> | <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Формирует представление о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция). Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, Праздник Весны и Труда, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, Всемирный день театра, День Матери, Всемирный день доброты, День защиты детей; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Педагог продолжает знакомить детей с православными и народными праздниками: Рождество Христово, Масленица. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Расширяет представления о столице Республики Татарстан – Казане, на территории которого проживают дети; о том, что Республика Татарстан — субъект Российской Федерации и входит в Приволжский федеральный округ. Расширяет представления о государственных символах Республики Татарстан – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории Республики Татарстан, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей. Обогащает представления детей о государственных праздниках и памятных датах: День Государственного флага Республики Татарстан, День Государственного герба Республики Татарстан, День Республики Татарстан и др; Педагог знакомит детей с мусульманскими и народными праздниками: Курбан Бэйрэм, Сюмбель, Навруз, Сабантуй и др. Развивает интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города. Расширяет представления о достопримечательностях родного города Казани: (памятник Г.Тукая, М. Джалиля, НКНХ, НШЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники)..Прививает любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья. Продолжает знакомить детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья (умение понимать главную идею произведений). Знакомит с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чуваш.), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удмур), домбра («думбра» - татар), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Расширяет представления детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). |
| трудо-воспитание | развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе. |
| формирование безопасного поведения | формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. |

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
2. Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г
3. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию». Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с.
4. Региональная образовательная программа «Куаныч» («Радость познания») под ред. Шаеховой Р.К., 2024г.

Тематический план детского сада

| Месяц | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|------------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| Сентябрь 1-я неделя | «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | «Я в детском саду!» | «Я в детском саду» | «День знаний. Детский сад» | «День знаний. Скоро в школу» |
| Сентябрь 2-я неделя | «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | «Мои игрушки» | «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем. Деревья» | «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» | «Лес» |
| Сентябрь 3-я неделя | «Здравствуй, детский сад!» (адаптация) | «Мои друзья» | «Ты и я - друзья» | «Я и мои друзья» | «Я и мои друзья» |
| Сентябрь 4-я неделя | «Наши игрушки» | «Кто о нас заботится в детском саду?» | «Кто работает в детском саду?» | «Все про детский сад» | «Детский сад – мой второй дом» |
| Октябрь 1-я неделя | «Лесные животные» | «Дикие животные» | «Животные леса» | «Животный мир России и его охрана» | «Животный мир нашей планеты и его охрана» |
| Октябрь 2-я неделя | «День осенний на дворе» | «Что нам осень принесла? Овощи» | «Что нам осень подарила (Овощи. Фрукты)» | «Какого цвета осень? Осенние дары» | «Разнообразие растительного мира России» |
| Октябрь 3-я неделя | «Овощи» | «Вот она какая осень золотая!» | «Красота осени. Осенние явления природы» | «Откуда хлеб пришел» | «От зернышка до хлебушка» |
| Октябрь 4-я неделя | «Фрукты» | «Что нам осень принесла? Фрукты» | «Кладовая леса: ягоды и грибы» | «Мой дом. ⁸⁹ Мебель. Бытовая техника» | «Такие разные профессии» |
| Октябрь 5-я неделя | «Части тела и лица человека» | «Город, в котором я живу» | «Мы живем в России» | «Мой город. День народного единства» | «Родная страна. День народного единства» |
| Ноябрь | «Одежда и обувь» | «Одежда. Обувь.» | «Посуда и продукты» | «Профессии.» | «Полезные |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| 1-я неделя | | Головные уборы» | питания» | Инструменты» | ископаемые России» |
| Ноябрь 2-я неделя | «Птицы» | «Птицы» | «Птицы осенью» | «Неделя толерантности. Народы России» | «Дети разных стран – друзья» |
| Ноябрь 3-я неделя | «Моя семья» | «Моя семья» | «Моя семья. День матери» | «Семья и семейные традиции» | «Семья и семейные традиции» |
| Ноябрь 4-я неделя | «Домашние животные» | «Домашние животные» | «Домашние животные и птицы» | «Домашние животные. Их роль в жизни человека» | «Домашние животные» |
| Декабрь 1-я неделя | «Мой дом» | «Кем быть?» | «Профессии. Инструменты» | «Зимушка-зима» | «Герои нашей родины» |
| Декабрь 2-я неделя | «Зимушка-зима к нам пришла сама» | «Что подарит нам зима, чем она порадует?» | «Спешит к нам Зима» | «Моя страна. Государственные символы России» | «История моей страны» |
| Декабрь 3-я неделя | «На пороге новый год» | «Новый год настает» | «Скоро Новый год» | «Новогодние традиции» | «Новогодние традиции мира» |
| Декабрь 4-я неделя | «В гости елочка пришла» | «Украшаем елку» | «Украшаем елку» | «Новый год – встали дети в хоровод» | «Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод» |
| Январь 1-я неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо» | «Неделя вежливости» | «В мире вежливых слов» | «Уроки вежливости и этикета» | «Этикет и его история» |
| Январь 2-я неделя | «Зимние забавы» | «Зимние забавы» | «Зимний спорт» | «Птицы зимой» | «Зимние виды спорта» |
| Январь 3-я неделя | «Мебель» | «Мой дом. Мебель» | «Мой дом. Мебель» | «Зимняя олимпиада» | «Город-герой Ленинград» |
| Январь 4-я неделя | «На чем мы ездим» | «Какой бывает транспорт» | «На чем мы ездим. ПДД» | «Такой <u>разный</u> транспорт» | «В мире транспорта. Безопасность на транспорте» |
| Февраль 1-я неделя | «Устное народное творчество» | «Хотим все знать» (свойства и материалы) | «Мир неживой природы. Свойства и материалы» | «Путешествие в страну Науки» | «Великие ученые и их изобретения» |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------|---|---|---|--|
| Февраль 2-я неделя | «Народная игрушка» | «Народные игрушки» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Народные промыслы» | «Город мастеров» (народные промыслы) |
| Февраль 3-я неделя | «Я и мой папа» | «Наша армия сильна» | «Защитники Отечества» | «Наша армия» | «День защитника Отечества» |
| Февраль 4-я неделя | «Посуда» | «Масленицу провожаем, весну зываем» | «Масленица идет, весну за руку ведет» | «Традиции и обычаи нашего народа» | «Народная культура и обычаи» |
| Март 1-я неделя | «Мамин день» | «Мамин праздник» | «8 марта. Мамин праздник» | «Праздник бабушек и мам» | «Праздник бабушек и мам» |
| Март 2-я неделя | «Весна идет» | «Посуда» | «Народные промыслы» | «Животные жарких и холодных стран» | «Путешествие на Северный и Южный полюсы» |
| Март 3-я неделя | «Кто живет в воде?» | «Волшебница-вода» | «Вода вокруг нас» | «Живой мир морей и океанов» | «Живой мир морей и океанов» |
| Март 4-я неделя | «Кто живет в воде?» | «В гостях у сказки» | «В гостях у сказки» | «Неделя книги» | «Давай пойдём в театр» |
| Апрель 1-я неделя | «Растем здоровыми» | «Я расту здоровым» | «Познаю себя. Мое здоровье» | «Неделя здоровья» | «Неделя здоровья» |
| Апрель 2-я неделя | «Знакомимся с профессиями» | «Светит солнышко в окошко» | «Космическое путешествие» | «Космические дали» | «Космические просторы» |
| Апрель 3-я неделя | «В мире музыки» | «Достопримечательн ости нашего города» | «Достопримечательн ости нашего города» | «Одежда, обувь, головные уборы» | «Природа проснулась – весне улыбнулась» |
| Апрель 4-я неделя | «Домашние птицы» | «Земля – наш общий дом» | «Земля – наш общий дом. Комнатные растения» | «Земля – наш общий дом. Охрана природы» | «Дом под крышей голубой» |
| Апрель 5-я неделя | «Неделя безопасности» | «Бытовые приборы. ОБЖ» | «Мой дом. Безопасность дома» | «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» |
| Май 1-я неделя | «Разноцветный мир» | «Праздники мая» | «День Победы» | «Великий День Победы» | «Великий день – Победы день» |
| Май 2-я неделя | «Цветы» | «Цветы» | «Весенний сад и огород. Цветы» | «Цветущий май» | «Неделя музея» |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|--|
| Май 3-я неделя | «Насекомые» | «Насекомые» | «Насекомые» | «Мир насекомых» | «Скоро в школу» |
| Май 4-я неделя | «Вот какие мы большие» | «Скоро лето» | «Скоро лето» | «Лето! Ах, лето!» | «До свидания, детский сад!» |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ
в старших логопедических группах № 2,11
на 2025-20256 учебный год

| | |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Обследование детей, знакомство с детским садом, группой |
| I-II неделя | Осень. |
| III неделя | Осень. Деревья |
| Октябрь | |
| I неделя | Осень. Овощи |
| II неделя | Осень. Фрукты |
| III неделя | Осень. Грибы |
| IV неделя | Игрушки |
| Ноябрь | |
| I неделя | Человек. Части тела |
| II неделя | Одежда |
| III неделя | Головные уборы |
| IV неделя | Обувь |
| V неделя | Дом и его части |
| Декабрь | |
| I неделя | Мебель |
| II неделя | Электроприборы |
| III неделя | Зима |
| IV неделя | Зимние забавы и развлечения |
| Январь | |
| II неделя | Зимующие птицы |
| III неделя | Дикие животные. Как звери зимуют |
| IV неделя | Домашние животные |
| Февраль | |
| I неделя | Домашние птицы |
| II неделя | Животные жарких стран |
| III неделя | Рыбы |
| IV неделя | Защитники Отечества |
| Март | |
| I неделя | Семья. Мамин день |
| II неделя | Посуда |
| III неделя | Продукты питания |
| IV неделя | Весна |
| V неделя | Перелетные птицы |
| Апрель | |
| I неделя | Город. Казань |
| II неделя | Транспорт |
| III неделя | День Победы |
| IV неделя | Цветы |
| Май | |
| I неделя | Профессии и инструменты |
| II неделя | Ягоды |
| III неделя | Времена года. Лето |
| IV неделя | Насекомые |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

в подготовительных логопедических группах № 7,9

на 2025-2026 уч.год

| Сентябрь | |
|-----------------|--------------------------------|
| I-II неделя | Игрушки |
| III неделя | Человек. Части тела |
| IV неделя | Осень |
| Октябрь | |
| I неделя | Овощи |
| II неделя | Фрукты |
| III неделя | Деревья |
| IV неделя | Грибы |
| Ноябрь | |
| I неделя | Одежда |
| II неделя | Головные уборы |
| III неделя | Домашние птицы |
| IV неделя | Домашние животные |
| Декабрь | |
| I неделя | Зимующие птицы |
| II неделя | Дикие животные |
| III неделя | Зима |
| IV неделя | Зимние забавы |
| V неделя | Новогодние каникулы |
| Январь | |
| I неделя | Посуда |
| II неделя | Профессии. |
| III неделя | Инструменты |
| Февраль | |
| I неделя | Продукты питания |
| II неделя | Электроприборы |
| III неделя | Рыбы |
| IV неделя | День защитника отечества |
| Март | |
| I неделя | Весна. Мамин день |
| II неделя | Дом. Части дома |
| III неделя | Перелетные птицы |
| IV неделя | Животные жарких стран |
| V неделя | Животные холодных стран |
| Апрель | |
| I неделя | Мебель |
| II неделя | Транспорт |
| III неделя | Родной город-Казань |
| IV неделя | Насекомые |
| Май | |
| I неделя | Цветы |
| II неделя | День Победы |
| III неделя | Лето. Ягоды |
| IV неделя | Школа .Школьные принадлежности |

**План работы «Основы финансовой грамоты дошкольников»
Старшая группа 5-6 лет**

| № п/п | Занятие/ мероприятие | Содержание занятия/мероприятия | Педагогические технологии |
|---|---|---|--|
| Тема «Окружающий мир как результат труда людей» | | | |
| 1 | Труд - основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда. | Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде |
| 2 | Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, проект «Трудиться полезно и почетно» |
| 3 | Все работы хороши, выбирай на вкус | Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). | Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 4 | Творческое ООД «Труд во благо» | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться | Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, рисуем |
| 5 | Спектакль «В волшебном лесу» | Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. | Интерактивный мини-спектакль |
| Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» | | | |
| 1 | Как придумали деньги | Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ |
| 2 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся и зачем они нужны? | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. | Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» |
| 3 | Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в | Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | денежка всегда крепка | чужом. | «Отец и сын» |
| 4 | Образовательный квест «Путешествие с Гномом Экономом | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». | Квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» |
| Тема «Покупаем, продаем и обмениваем» | | | |
| 1 | Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема» |
| 2 | Мини-спектакль «История про заек Мазаек» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль |
| 3 | Где покупают и продают разные товары? | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | Игра «Где что купить?», папка-передвижка «Мы идем за покупками» Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр» |
| 4 | Наша мастерская | Изготавливаются товары для магазина: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность |
| 5 | Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. | Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 6 | ООД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность | Сюжетно-ролевая игра. Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
| 7 | Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение. |

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

| № п/п | Занятие/мероприятие | Содержание занятия/мероприятия | Педагогические технологии |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Тема «Тратим разумно, берегаем и экономим» | | | |
| 1 | Тратим разумно, экономим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную» |
| 2 | Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль |
| | Копим и берегаем | Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем» |
| | Мини-спектакль «Копилка» | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. | Интерактивный мини-спектакль |
| | Творческое занятие «Наша мастерская» | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски |
| | Мини-спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. | Интерактивный мини-спектакль |
| | Экскурсия в магазин «Детский мир» | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем подарки на день рождения» |
| Тема «Учимся занимать и отдавать долги» | | | |
| | Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять - взять что-то в займы на время, одалжить - дать что-то в займы на время. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». |
| | Долг и ответственность | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и поговорку |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | |
| | Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). | Обсуждаем пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| | Мини-спектакль «Долг» | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | Интерактивный мини-спектакль |

Тема «Учимся планировать»

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | Все по плану | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание - рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) |
| | ООД «Творим добро» | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра «Наши планы!» |
| | Сделал дело - гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи |
| | Мини-спектакль «План лисенка Рыжика» | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. | Интерактивный мини-спектакль |

Тема «Что такое богатство?»

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| | Наше богатство | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Чтение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство». |
| | Щедлость и жадность | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы |
| | Бережливос | Осознаем, что бережливый человек всегда | Интерактивный мини- |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | ТЬ | умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность - качества человека с правильным отношением к деньгам. | спектакль «Секрет белочки» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
|--|----|---|---|

Сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|---|----------------------------------|
| Разработка памяток и/или буклетов для родителей по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО | Октябрь, февраль | Старший воспитатель |
| Организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО | Ноябрь | Заведующий, старший воспитатель |
| Информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО) | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО | В течение года (при наличии согласия родителей) | Педагог-психолог |
| Оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог |